

SZKOLNY SYSTEM BADANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW  
W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM im. H. SIENKIEWICZA w NOWEJ RUDZIE

**CZEŚĆ PIERWSZA – Założenia ogólne.**

1. Ogólne cele systemu:

- 1) wdrożenie stałych zasad prowadzenia badań edukacyjnych uczniów w celu oceny jakości pracy szkoły i uczniów;
- 2) określenie sposobu realizacji zadań przez nauczycieli związanych z przygotowaniem badania, jego przeprowadzeniem, opracowaniem wyników oraz sporządzeniem raportu;
- 3) określenie sposobu wykorzystywania wyników diagnoz edukacyjnych do poprawy jakości kształcenia i doskonalenia pracy własnej nauczycieli;

2. Cele prowadzenia badań edukacyjnych.

Wewnętrzne badania edukacyjne w szkole prowadzone są w celu podejmowania działań podwyższających jakość kształcenia, a w szczególności:

- 1) dokonywania oceny stopnia osiągnięcia celów kształcenia przez uczniów i nauczycieli określonych w podstawie programowej;
- 2) oceny poziomu wiadomości i umiejętności w zakresie poszczególnych edukacji u uczniów rozpoczynających naukę w szkole; badania wykorzystuje się do planowania dydaktycznego oraz podziału na grupy oddziałowe i międzyoddziałowe oraz do planowania dydaktycznego;
- 3) oceny procesu rozwoju kompetencji i umiejętności kluczowych u uczniów;
- 4) dostarczenie informacji o efektywności nauczania i organizacji procesu kształcenia;
- 5) dostarczenie niezbędnych informacji do ewaluacji programów nauczania i planów pracy dydaktycznych nauczycieli;
- 6) komunikowania uczniom i rodzicom informacji o postępach w nauce i osiągnięciach edukacyjnych uczniów;
- 7) szacowania edukacyjnej wartości dodanej;
- 8) porównywania trafności oceniania wewnętrznego z ocenianiem zewnętrznym;
- 9) dokonywania oceny przygotowania uczniów do egzaminów/sprawdzianów zewnętrznych;
- 10) sprawdzania efektywności świadczonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, a zwłaszcza efektywności zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i zajęć z uczniem zdolnym;
- 11) planowania dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz specjalistycznych, a także planów nauczania na cykl kształcenia w kolejnych latach szkolnych;

12) sprawdzenia skuteczności stosowanych metod nauczania, eksperymentów i innowacji pedagogicznych;

13) oceny efektywności nauczania przez poszczególnych nauczycieli;

### 3. Rodzaje badań edukacyjnych przeprowadzanych w szkole:

1) testy kompetencyjne z wybranych edukacji przedmiotowych i wiedzy interdyscyplinarnej – zgodnie z harmonogramem badań opracowanym na każdy rok szkolny stanowiącym załącznik do planu nadzoru pedagogicznego;

2) sprawdziany/egzamininy próbne;

3) wystandaryzowane testy prowadzone przez instytuty badań edukacyjnych i kuratorium oświaty;

4) śródroczne sprawdziany wiedzy i umiejętności, zaplanowane przez nauczycieli;

5) doraźne sprawdziany „dyrektorskie”, których przeprowadzenie wynika z nadzoru pedagogicznego.

### 4. Czynności z zakresu badań edukacyjnych:

1) przeprowadzanie badań testowych z użyciem narzędzi pomiaru dydaktycznego;

2) analizowanie wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych;

3) formułowanie wniosków;

4) prezentowanie wyników i wniosków uczniom, rodzicom, radzie pedagogicznej.

### 5. Badania osiągnięć edukacyjnych uczniów prowadzi się w zakresie:

1) najważniejszych umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

a) czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadzące do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa,

b) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie,

c) modelowanie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym,

d) umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji,

e) umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi,

f) rozumowania i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów ,

g) myślenie naukowe – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,

2) umiejętności przedmiotowych wynikających ze specyfiki przedmiotu, zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;

3) umiejętności kluczowych: posługiwania się nowoczesną techniką informatyczną i

komunikowania się, rozwiązywania problemów, łączenia i porządkowania wiedzy, radzenia sobie z nietypowością i złożonością.

## **CZEŚĆ DRUGA - Organizacja i zasady diagnozowania osiągnięć uczniów.**

1. Za organizację badań edukacyjnych w szkole odpowiedzialny jest dyrektor szkoły.
2. W Liceum Ogólnokształcącym im. H. Sienkiewicza w Nowej Rudzie powołuje się Zespół d/s Analiz Jakości Kształcenia i Badań Edukacyjnych.
3. Przewodniczącemu zespołu wyznacza dyrektor szkoły.
4. Do zadań zespołu należy:
  - 1) opracowanie projektu planu badań edukacyjnych na każdy rok szkolny i przedstawienie go dyrektorowi szkoły do 10 września;
  - 2) dokonywanie jakościowej analizy wyników badań (sprawdzianów, testów kompetencji, próbnych egzaminów/sprawdzianów/ matur) na podstawie ilościowych opracowań przez nauczycieli uczących;
  - 3) opiniowanie narzędzi pomiaru dydaktycznych opracowanych przez nauczycieli lub oferowanych przez firmy zewnętrzne;
  - 4) dokonywanie analizy jakościowej i ilościowej wyników egzaminów/sprawdzianów zewnętrznych z zastosowaniem technologii EWD i przygotowanie opracowania wraz z wnioskami do dalszej pracy;
  - 5) prowadzenie szkoleń nauczycielom z zakresu ewaluacji wyników nauczania;
  - 6) kierowanie wystąpień do poszczególnych nauczycieli zawierających wskazówki do wprowadzenia zmian w procesie kształcenia;
  - 7) prezentowanie opracowań na posiedzeniach Rady pedagogicznej i Radzie Rodziców.
4. Po dokonanej analizie sprawdzianów/ egzaminów zewnętrznych zespół określa w terminie do 15 października każdego roku szkolnego zestaw umiejętności podlegających badaniu w cyklu kształcenia dla poszczególnych oddziałów oraz wskazuje przedmioty, w których przeprowadzone zostaną badania, opracowuje harmonogram badań wraz z wykazem osób odpowiedzialnych za przygotowanie testów i przeprowadzenie badania.
5. Termin realizacji zadań z punktu 4 nie dotyczy badań diagnozujących kompetencje uczniów nowoprzyjętych do szkoły tzw. badań „na wstępie”, które przeprowadzają nauczyciele na potrzeby dokonania podziału na grupy językowe lub na potrzeby planowania pracy dydaktycznej z grupą uczniów danego oddziału, a w szczególności w celu zachowania ciągłości realizacji podstawy programowej z poprzedniego i obecnego etapu edukacyjnego.
6. Na 2 tygodnie przed terminem badania, nauczyciel przedkłada dyrektorowi szkoły:
  - 1) plan testu, której wzór określa załącznik do dokumentu – załącznik 1;

2) kartotekę testu – przyporządkowanie poszczególnych zadań celom taksonomicznym, której wzór określa załącznik do dokumentu – załącznik 2;

3) kryteria oceny testu;

7. Plan testu opiniuje przewodniczący zespołu przedmiotowego.

8. W terminie dwóch tygodni od daty badania nauczyciel odpowiedzialny za badanie edukacyjne:

1) dokonuje opracowania ilościowego wyników testu na podstawie wypełnionej karty odpowiedzi tj. podaje wynik średni, wynik najwyższy i najniższy, łatwość poszczególnych zadań, frakcję opuszczenia;

2) przeprowadza analizę jakościową wyników badania ze wskazaniem stopnia opanowania poszczególnych umiejętności bądź wiadomości oraz szacuje stopień osiągnięcia celów kształcenia;

3) formułuje wnioski do pracy dydaktycznej;

4) wskazuje sposoby realizacji wniosków.

W/w opracowania stanowi raport, którego schemat określony jest w załączniku do dokumentu – załącznik 3.

9. Nauczyciel ma prawo zwracać się do członków Zespołu ds. Analiz Jakości Kształcenia i Badań Edukacyjnych o pomoc przy dokonywaniu analiz wyników badań edukacyjnych.

10. Komunikowanie wyników badań edukacyjnych odbywa się na zasadach określonych w Części Trzeciej

11. Systematyczne badania osiągnięć uczniów prowadzone są w celu poprawy jakości kształcenia, modyfikacji oraz doskonaleniu samego procesu kształcenia, a także samoocenie nauczyciela.

Wyniki diagnoz wykorzystywane są:

1) do ewaluacji Szkolnego zestawu programów nauczania;

2) przy wyborze podręczników szkolnych i materiałów dydaktycznych;

3) do opracowywania wymagań edukacyjnych i dostosowywaniu ich do potrzeb i możliwości uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

4) do opracowania planu doskonalenia nauczycieli;

5) do modyfikowania WZO, przedmiotowych systemów oceniania oraz planów pracy nauczycieli (rozkładów materiału);

6) w planowaniu wyposażenia szkoły w materiały i pomoce dydaktyczne;

7) do oceny pracy nauczyciela oraz oceny dorobku zawodowego za okres stażu na kolejny stopień awansu zawodowego;

- 8) do wprowadzania zmian w metodyce kształcenia, uzmienniania metod i form kształcenia;
- 9) we współpracy nauczycieli w zespołach przedmiotowych kształtujących te same lub podobne umiejętności;
- 10) przy korelacji treści kształcenia;
- 11) do modyfikacji lub wypracowania koncepcji pracy szkoły.

## 12. Ewaluacja systemu.

- 1) Ewaluację systemu badań osiągnięć edukacyjnych uczniów przeprowadza się w formie ewaluacji formatywnej raz na dwa lata.
- 2) Zasady prowadzenia ewaluacji określa wewnętrzny Regulamin.
- 3) Ewaluację przeprowadza się zgodnie z projektem ewaluacji zawierającym: obiekt ewaluacji, kryteria ewaluacji, pytania kluczowe, metody i techniki oraz narzędzia badawcze, sposób prezentowania i wykorzystywania danych, harmonogram ewaluacji wraz z zakresem obowiązków osób odpowiedzialnych za badanie ewaluacyjne.
- 4) Celem ewaluacji jest dokonanie oceny przydatności i efektywności systemu.

## CZĘŚĆ TRZECIA - Sposoby komunikowania wyników badań.

### 1. Przepływ informacji o wynikach badań edukacyjnych

Testy kompetencyjne „na wejściu”		
nadawca	odbiorca	Sposób komunikowania
Nauczyciele: matematyki, języków obcych, jęz. polskiego,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie klas I</li> <li>• rada pedagogiczna</li> <li>• rodzice uczniów klas pierwszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie wyników na poszczególnych przedmiotach,</li> <li>• wskazanie słabych i mocnych stron uczniom,</li> <li>• przedstawienie raportu na radzie pedagogicznej,</li> <li>• szczegółowe omówienie wyników na zebraniach przedmiotowych,</li> <li>• zapoznanie rodziców z wynikami ogólnymi na pierwszych zebraniach rodziców</li> </ul>
Sprawdziany kompetencyjne z edukacji przedmiotowych		
nadawca	odbiorca	Sposób komunikowania
1. nauczyciele przedmiotów,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie poszczególnych klas,</li> <li>• przewod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie wyników na zajęciach dydaktycznych ze wskazaniem słabych i mocnych stron,</li> <li>• wpisanie wyników sprawdzianów i testów do</li> </ul>

	zespołów	<p>dziennika szkolnego i dzienniczka ucznia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazanie raportu z badań przewodniczącemu zespołu przedmiotowego i wicedyrektorowi,</li> </ul>
2. przedstawiciel zespołu przedmiotowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rada Pedagogiczna,</li> <li>• dyrektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie wyników badania na posiedzeniu Rady Pedagogicznej,</li> <li>• przekazanie opinii i wniosków o stopniu opanowania badanej kompetencji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej,</li> <li>• zapis w protokole rady pedagogicznej,</li> </ul>
3. wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie zbiorowych wyników klasy na zebraniu rodziców,</li> <li>• omówienie indywidualnych wyników uczniów w rozmowach z poszczególnymi rodzicami, wskazanie słabych i mocnych stron ucznia</li> </ul>
4. dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rada Pedagogiczna,</li> <li>• Rada Rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawienie oceny stopnia opanowania umiejętności przez uczniów na posiedzeniu Rady Pedagogicznej,</li> <li>• przekazanie raportu do protokołu Rady Pedagogicznej,</li> <li>• przedstawienie oceny stopnia opanowania umiejętności przez uczniów na posiedzeniu Rady Rodziców,</li> <li>• przekazanie raportu do protokołu Rady Rodziców.</li> </ul>
<b>Egzaminy próbne/sprawdziany</b>		
nadawca	odbiorca	Sposób komunikowania
1. nauczyciele przedmiotów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie klas III</li> <li>• rodzice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie wyników na zajęciach dydaktycznych ze wskazaniem słabych i mocnych stron,</li> <li>• wpisanie wyników sprawdzianów i testów do dziennika szkolnego i dzienniczka ucznia,</li> <li>• przekazanie raportu z badań przewodniczącemu zespołu przedmiotowego i wicedyrektorowi,</li> </ul>
2. Przewodniczący Zespołów przedmiotowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rada Pedagogiczna,</li> <li>• dyrektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie wyników badania na posiedzeniu Rady Pedagogicznej,</li> <li>• przekazanie opinii i wniosków o stopniu opanowania badanych kompetencji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej,</li> <li>• zapis w protokole rady pedagogicznej,</li> </ul>
5. dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rada Pedagogiczna,</li> <li>• Rada Rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawienie oceny stopnia opanowania umiejętności z badanych obszarów na egzaminie próbnym /sprawdzianie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej,</li> <li>• przekazanie raportu do protokołu Rady Pedagogicznej,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawienie oceny stopnia opanowania umiejętności przez uczniów na posiedzeniu Rady Rodziców,</li> <li>• przekazanie raportu do protokołu Rady Rodziców.</li> </ul>
--	--	---

#### **CZĘŚĆ CZWARTA - Postanowienia końcowe.**

1. System badania osiągnięć uczniów wchodzi w życie z dniem 1 września 2016 r.
2. Plan badań edukacyjnych na każdy rok szkolny stanowi załącznik 4 do systemu.
3. Sprawdziany, klasówki, projekty edukacyjne i inne prace pisemne uczniów podlegające ocenie, a umożliwiające sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów planują nauczyciele w swoich planach pracy. Jest to forma badania, która nie podlega regulacjom systemu. Zasady prowadzenia pisemnych form sprawdzania wiedzy uczniów określa statut szkoły.
4. Wszelkie zmiany do systemu wprowadza się w sposób właściwy dla jego wprowadzenia.

.....

Przedstawiony i zaopiniowany na Radzie Pedagogicznej  
w dniu .....  
nr . protokołu RP .....