

Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Liceum Ogólnokształcące
im. H. Sienkiewicza
w Nowej Rudzie

rok szkolny 2020/2021

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, żeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”. Jan Paweł II

I. Czynności poprzedzające opracowanie programu:

1. Od 1 września 2019 r. obowiązuje znowelizowany art. 26 ustawy Prawo oświatowe, który opiera program wychowawczo-profilaktyczny na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
2. Zespół powołany zredagowania programu wykazał się znajomością środowiska szkolnego, trafnie zidentyfikował sukcesy i porażki wychowawcze oraz profilaktyczne, posiada umiejętność rozpoznawania potrzeb indywidualnych i grupowych oraz problemów wychowawczych.

II. Etapy w procesie przygotowywania/wdrażania/ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły to:

1. Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego.
2. Przyjęcie wspólnej koncepcji wychowania i systemu wartości ważnych dla społeczności szkolnej.
3. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole.
4. Zdiagnozowanie aktualnej sytuacji wychowawczej w szkole i potencjalnych czynników zagrażających.
5. Ustalenie obszarów pracy.
6. Formułowanie zadań i planowanie działań.
7. Zaplanowanie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
8. Przyjęcie programu do realizacji.
9. Modyfikacja w każdym momencie jego realizacji w miarę potrzeb.

Preambuła

Program wychowawczo -profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Program wychowawczo -profilaktyczny przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez zespół wszystkich nauczycieli.

Misja, wizja i zadania szkoły

Wychodząc z założenia, że „Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowaniu polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata” uznajemy szkołę za jeden z najważniejszych elementów biorących udział w wychowaniu młodego pokolenia.

Misją szkoły w obszarze pracy wychowawczej jest:

- budowa kompleksowo działającego środowiska wychowawczego mającego na celu wszechstronny rozwój uczniów pod kątem realizacji praw człowieka (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym) i przygotowanie ich do wyboru dalszej drogi kształcenia;
- upowszechnianie modelu szkoły jako efektywnego środowiska wychowawczego w społeczności lokalnej i innych placówkach systemu oświatowego.

Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły

Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza w Nowej Rudzie jest instytucją publiczną. Uczy się w nim uczniów 287. Obejmuje 11 oddziałów. Nauka odbywa się w systemie jednozmianowym.

Szkoła zajmuje 1 budynek. Znajdują się w nim 23 sale lekcyjne, sala gimnastyczna, siłownia. Większość zajęć odbywa się w odpowiednio przystosowanych gabinetach. Szkoła posiada m.in. pracownię chemiczną, biologiczną, 2 informatyczne i 6 językowych. Ogólnie dostępna i dość dobrze wyposażona jest biblioteka szkolna wraz z czytelnią. Wszyscy pracujący w szkole nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe pedagogiczne i stale poszerzają swe umiejętności poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego. Nauczyciele w ramach własnego wolnego czasu, nieodpłatnie organizują zajęcia rozwijające/edukacyjne.

W LO opracowany został kalendarz imprez szkolnych, zaplanowano działania w zakresie profilaktyki, opieki i wychowania. W szkole aktywnie działa Samorząd Uczniowski, w skład którego wchodzi uczniowie wszystkich roczników. Młodzież angażowana jest również w prace Wolontariatu Szkolnego. Istotna jest współpraca z rodzicami, którzy stale zachęceni są w życie szkoły. Realizację zadań opiekuńczo wychowawczych w LO wspierają takie instytucje jak: Starostwo Powiatowe, Urząd Miasta, Urząd Gminy, Miejski i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Sąd Rodzinny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Kultury. Szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcie dla uczniów zdolnych. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia. Diagnoza potrzeb uczestników życia szkolnego i wnioski do

dalszych działań ujawnia ewaluacja wewnętrzna.

Zadania priorytetowe programu wychowawczo-profilaktycznego-wynikają z ewaluacji wewnętrznej – diagnoza ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych -2020/2021.

Program został opracowany na podstawie: diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej, wniosków z nadzoru pedagogicznego, podstawowych kierunków polityki oświatowej 2020/2021,

lp	Działanie	Termin	odpowiedzialni
1	<u>Pogłębianie poczucia bezpieczeństwa i likwidowanie czynników ryzyka związanych z podejmowaniem przez uczniów zachowań ryzykownych.</u> <u>(monitorowanie zasad bezpieczeństwa w trakcie pandemii Covid-19, zajęcia integracyjne, zajęcia z pedagogiem/psychologiem, diagnoza wewnętrzna zachowań ryzykownych, obserwacja, rozmowy indywidualne, praca wychowawcza- zajęcia w oparciu o scenariusze zajęć warsztatowych dot. profilaktyki uzależnień, wdrażanie programów dot. uzależnień, szkolenie rady dot. uzależnień behawioralnych, budowanie pozytywnego klimatu szkoły, pogłębianie relacji interpersonalnych pomiędzy uczniami i nauczycielami)</u>	Cały rok szkolny	Wychowawcy/ pedagog/psycholog/ inni pracownicy szkoły
2	<u>Kontynuacja procedury dot. problemów z absencją uczniów.</u> <u>Szczegółowa analiza przyczyn absencji</u>	Cały rok szkolny	Wychowawcy pedagog/psycholog/ dyrektor szkoły

-wyodrębnienie czynników ryzyka: niska frekwencja uczniów, trudności edukacyjne,

niska i negatywna motywacja do nauki, ewentualne incydenty cyberprzemocy, problematyczne używanie internetu, czynniki osobowościowe uczniów (obniżony nastrój, poczucie niskiej wartości, brak stabilnego poczucia kontroli, sprawstwa, odporności na stres, problemy adaptacyjne, negatywne czynniki środowiskowe, zagrożenie uzależnieniem, kłopoty zdrowotne uczniów), zagrożenia wynikające z pandemii COVID -19. Wiele czynników zwiększających ryzyko używania przez młodzież środków uzależniających związanych jest z wewnętrznymi cechami jednostki (nieumiejętność radzenia sobie ze stresem), jak również z wpływem środowiska rodzinnego, szkolnego, koleżeńskiego itp. Występowanie niektórych czynników w jakimkolwiek okresie życia może zwiększyć ryzyko niepożądanych zachowań. Najbardziej podatnym wiekiem na podejmowanie zachowań ryzykownych u młodego człowieka jest czas między 10-18 rokiem życia.

-program oparty jest na czynnikach chroniących (zasobach szkoły): bazie lokalowej, dbaniu o przyjazną atmosferę, stałe podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej, umożliwianiu rozwoju uczniom (rozwój zainteresowań, zdolności, kompetencji społecznych), wypracowanych procedurach szkolnych (negocjacje metodą otwartego dialogu, systemie reagowania w sytuacjach kryzysowych (frekwencja szkolna, zagrożenie zdrowia, zachowania ryzykowne, problemy edukacyjne, wychowawcze).

Działania profilaktyczne

Eliminacja (lub redukcja) czynników ryzyka

PEDAGOG SZKOLNY:

- podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (w razie potrzeby),
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- .-opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- .-diagnozuje środowisko wychowawcze,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

PSYCHOLOG SZKOLNY:

- Badania diagnostyczne (badania jakościowe i ilościowe) uczniów,
- Diagnoza sytuacji wychowawczej,
- Pomoc psychologiczna,
- Profilaktyka uzależnień,
- Zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych,
- Mediacja i interwencja w sytuacjach kryzysowych,
- Udzielanie pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, trudności w funkcjonowaniu społecznym uczniów,
- Prowadzenie indywidualnych terapii psychologicznych,
- Współpraca z pedagogiem szkolnym

WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

OBSZAR I - INTELEKTUALNY ROZWÓJ UCZNIÓW:

- Doskonalenie sfery uczuciowej uczniów z uwzględnieniem wrażliwości na problemy najbliższego otoczenia, społeczności lokalnej.
- Wspomaganie rozwoju zainteresowań i umiejętności efektywnego uczenia się oraz wykorzystywanie wiadomości.
- Rozwijanie umiejętności oceny siebie i innych, zdolności, wartościowania i myślenia refleksyjnego.
- Dbłość o kulturę osobistą szczególnie w kontaktach z innymi ludźmi w zakresie współpracy z rówieśnikami oraz pełnienia ról społecznych.
- Kształtowanie postaw patriotycznych; w tym patriotyzmu lokalnego.
- Wzrost umiejętności uczniów w zakresie planowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Uczniowie otrzymują pomoc adekwatnie do potrzeb.
- Poprawa frekwencji uczniów.

OBSZAR II – FIZYCZNY ROZWÓJ UCZNIÓW:

- Doskonalenie sprawności fizycznej uczniów.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- Uczniowie rozumieją zależność między stylem życia a własnym zdrowiem.
- Zmiana obiegowych przekonań na temat pozornie pozytywnego wpływu środków psychoaktywnych.

OBSZAR III – RELACJE NAUCZYCIEL – UCZEŃ:

- Budowanie pozytywnych relacji nauczyciel – uczeń.
- Uczniowie uznają autorytet nauczyciela.
- Wspomaganie uczniów w rozwijaniu samodzielności, kreatywności, innowacyjności.

OBSZAR IV – RELACJE NAUCZYCIEL – RODZIC, ŚRODOWISKO:

- Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem.
- Nauka pozytywnej komunikacji społecznej oraz rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji.
- Współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Opracowanie i zatwierdzenie procedur postępowania w sytuacjach problemowych.

OBSZAR V – DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE:

- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Cztery obszary wychowania i profilaktyki:
 - Zdrowie – edukacja zdrowotna (zdrowie fizyczne i psychiczne)
 - Relacje – kształtowanie postaw społecznych/obywatelskich/patriotycznych.
 - Kultura – wartości, normy i wzory zachowań (relacje grupowe).
 - Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.

Zadania wychowawcze

Cele globalne Liceum Ogólnokształcącego im. H. Sienkiewicza jako społeczności wychowawczej:

Uznajemy, że celem naszej pracy wychowawczej jest kształcenie w wychowankach:

- motywacji, wiedzy i umiejętności niezbędnych do samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości i dokonywania wyborów w każdej sytuacji;
- motywacji, jako podstawy do pracy nad sobą, odkrywania osobistych możliwości i braków;
- umiejętności określania osobistych potrzeb i interesów oraz ich zaspokajania na zasadzie godzenia dobra własnego z dobrem innych;
- umiejętności brania na siebie odpowiedzialności za siebie i za efekty swojego postępowania wobec innych;

- umiejętności konstruktywnego, realistycznego określania osobistych celów życiowych, ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- poszanowania dobra wspólnego społeczności szkoły i innych społeczności, w których przyjdzie im funkcjonować;
 - umiejętności umożliwiającących rozpoznawanie i wyrażanie osobistych możliwości, potrzeb, zachowań i postaw w sytuacjach społecznych oraz sprawnego komunikowania się z innymi ludźmi i ich rozumienia;
- umiejętności niezbędnych do przygotowania się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w demokratycznym państwie, zgodnie z przekazem tradycji kulturowej i poczuciem więzi z otoczeniem społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo).
- postaw prospołecznych i umiejętności wchodzenia w konstruktywne relacje na terenie szkoły rozumianej jako wspólnota nauczycieli i uczniów.
- postaw obywatelsko-patriotycznych.

Priorytety w pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2020/2021.

- kształcenie konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do funkcjonowania w rolach społecznych i zawodowych, wymaganych w warunkach współczesnego świata.
 - Oddziaływania wychowawcze społeczności szkolnej powinny stwarzać uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:
- planowania, organizowania i oceniania własnego procesu uczenia się i przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę;
 - budowania świadomości związku pomiędzy absencją, wynikami w nauce a własną przyszłością;
 - skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach interpersonalnych i społecznych;
 - prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi;
 - poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji społecznych i wystąpień publicznych;
 - efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie; budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji; skutecznego działania w granicach obowiązujących norm;
 - konstruktywnego funkcjonowania w sytuacjach konfliktowych, stosowania metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych we własnych środowiskach;
 - radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych, rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
 - poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
 - efektywnego zachowania się w sytuacjach decydujących o wyborze dalszej drogi edukacyjnej;

- zakładania własnej firmy.

Umiejętności komunikacyjne:

1. komunikacja werbalna: a. w języku polskim, b. w językach obcych,
2. umiejętność poszukiwania i analizowania informacji,
3. kompetencje informatyczne,

Umiejętności interpersonalne i społeczne (obywatelskie):

1. umiejętność współpracy w grupie i w klasie,
2. odpowiedzialność: branie na siebie odpowiedzialności za wykonanie zadań i ponoszenie konsekwencji związanych z ich realizacją,
3. komunikacja interpersonalna: . asertywność – wyrażanie opinii, obrona stanowiska, . umiejętność rozwiązywania konfliktów.

Umiejętności i dyspozycje psychologiczne:(intrapsychiczne):

1. poczucie własnej wartości,
 2. samoświadomość, 3. samodyscyplina, 4. motywacja, 5. dawanie sobie rady w sytuacjach trudnych i problemowych. Oprócz zadań wychowawczych nauczyciele podejmują również działania opiekuńcze i profilaktyczne odpowiednio do istniejących potrzeb, zgodnie z indywidualnymi diagnozami wychowanków i planami pracy indywidualnej.

3. Założenia pracy wychowawczej. Warunki, jakie musi spełniać szkoła jako środowisko wychowawcze i nauczyciele jako wychowawcy:

Zauważone, zdiagnozowane i zaspokojone potrzeby uczniów, by mogli dobrze funkcjonować w szkole. Za szczególnie ważne uznajemy potrzeby:

- bezpieczeństwa (poczucie własnej wartości, godności i integralności);
- kontaktu (tworzenia więzi, autentycznych relacji i spotkań z ludźmi, rozumienia innych i bycia rozumianym);
- przewodnictwa, kontaktu z „mistrzem”;
- aktywności (intelektualnej i społecznej);
- wolności, wolnego wyboru;
- autentyczności;
- samoakceptacji.

Sposób budowania relacji wychowawczych i oddziaływania na uczniów tak, aby sprzyjało to zaspokojeniu tych potrzeb. Nauczyciele powinni wchodzić z uczniami w relacje, w których:

- będą otwarcie i konstruktywnie ujawniać osobiste emocje i postawy oraz modelować podobną otwartość u uczniów;
- będą dawać uczniom osobistą akceptację, bez względu na to, na ile zgadzają się z ich postawami i wyborami (jeśli tylko nie przekroczą oni granic czyjegoś bezpieczeństwa);

- będą dążyć do empatii i rozumienia sytuacji uczniów.

Zakładamy, że tak budowane relacje spowodują daleko idące prorozwojowe zmiany w naszych uczniach, a przede wszystkim:

- pozwolą im na poznanie siebie, lepszą integrację wewnętrzną i sprawniejsze funkcjonowanie;
- rozwiną ich poczucie własnej wartości i zaufanie do siebie i osobistych możliwości, co doprowadzi do umiejętności życia w zgodzie z sobą i zwiększy ich samodzielność;
- nauczą ich pełniejszego wyrażania samego siebie, a zarazem lepszego rozumienia innych i satysfakcjonującego funkcjonowania w relacjach społecznych;
- nauczą ich dawania sobie rady z problemami życiowymi, zwłaszcza z konfliktami interpersonalnymi i wewnętrznymi.

Postawy i umiejętności nauczycieli:

Zakładamy, że nauczyciele wychowują głównie przez modelowanie i oddziaływanie własnymi postawami i zachowaniami oraz przekonywującą prezentacją własnych umiejętności. Oznacza to, że:

- nauczyciele stawiają wymagania i konsekwentnie je egzekwują, dążą do tego, aby uczniowie sami wypracowali osobiste motywacje;
- nie wymuszają na uczniach zachowań ani postaw;
- są gotowi wspierać uczniów w kłopotach osobistych,
- są gotowi poświęcać uczniom swój czas i uwagę,
- w kontakcie z uczniami traktują ich podmiotowo, nie manipulują, nie realizują osobistych potrzeb,
- są asertywni, tzn. potrafią otwarcie wyrażać wobec uczniów swoje emocje, określać cele, stawiać im granice bez agresji i urażania;
- ujawniają konflikty, również między sobą (w gronie nauczycielskim), są gotowi je rozwiązywać.

Zespół wychowawców-budowanie klimatu szkoły:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

Model absolwenta

Nasz ideał absolwenta to człowiek:

- tolerancyjny
- samodzielny w myśleniu
- uczciwy
- kulturalny
- ambitny
- zdrowy, bez nałogów
- asertywny
- szanujący środowisko
- zaangażowany

Dążenie do tego ideału wymaga współpracy nauczycieli, wychowawców, rodziców oraz uczniów.

OBSZAR	CELE REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych/ autodestrukcyjnych)	Respektowanie norm obowiązujących w szkole.	Egzekwowanie przestrzegania uniwersalnych norm zachowania przez wszystkie podmioty szkolne.	Pedagogiczni i administracyjni pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
	Zapobieganie agresji i przemocy rówieśniczej.	Organizowanie lekcji wychowawczych na temat rozwiązywania problemów bez użycia agresji. Prowadzenie zajęć edukacyjno-wychowawczych i	Wychowawcy klas, psycholog/ pedagog Wszyscy nauczyciele Straż Miejska, Policja, nauczyciele informatyki.	cały rok szkolny

		<p>wychowawczo – profilaktycznych dotyczących agresji, asertywności i tolerancji oraz działań antydyskryminacyjnych np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ komunikacja i rozwiązywanie konfliktów; ☞ tolerancja i akceptacja rówieśnicza; 		
	<p>Kształtowanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach zagrożeń .</p> <p>Informowanie uczniów o zasadach bezpieczeństwa związanych z ujawnianiem danych osobowych oraz właściwego korzystania z komunikatorów internetowych.</p>	<p>Organizowanie zajęć terapeutycznych, integracyjnych, profilaktyczno-wychowawczych. Wdrażanie uczniów do samodyscypliny, poszanowania godności innych ludzi, egzekwowanie i stosowanie zasad kulturalnego zachowania. Stała edukacja zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p>		
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialność za zbiorowość</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ przestrzeganie obowiązujących w szkole uniwersalnych norm zachowania; ☞ wpajanie zasad kulturalnego i bezpiecznego 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły (pedagog/psycholog)</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>Przygotowanie uczniów do konstruktywnego pełnienia ról społecznych.</p> <p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, szkolnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej</p> <p>Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób</p>	<p>zachowania w szkole i poza nią;</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, negocjacji i wyrażania emocji. Wzmacnianie samorządności w szkole poprzez aktywną pracę samorządu uczniowskiego: <ul style="list-style-type: none"> ☞ wybory samorządów klasowych; ☞ organizacja wyborów samorządu uczniowskiego, angażowanie uczniów w życie społeczności szkolnej i pozaszkolnej. Należy propagować ideę wolontariatu.</p> <p>Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych: ceremoniał szkolny</p> <p>Organizacja i prowadzenie zajęć edukacyjno-wychowawczych i wychowawczo-profilaktycznych dotyczących agresji, asertywności i tolerancji oraz działań antydyskryminacyjnych, edukacja</p>	<p>Opiekunowie samorządów, wychowawcy klas i inni pracownicy pedagogiczni szkoły</p>	
--	---	---	--	--

		<p>sposobów wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie</p>		
<p>Zdrowie – edukacja społeczna i zdrowotna</p>	<p>Realizacja wybranych zagadnień z programów wychowawczo-profilaktycznych dotyczących różnych uzależnień (min. nowych substancji psychoaktywnych, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, a także zagrożeń ze strony nowoczesnych mediów)</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji, wrażliwości na odbiór różnych form kultury.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności, współpracy, empatii, solidarności.</p> <p>Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>Kultywowanie tradycji i obyczajów państwowych i szkolnych, patriotyzmu, szacunku dla tradycji,</p>	<p>☞ Prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych, prozdrowotnych i integracyjnych. Przestrzeganie zasad właściwej komunikacji. Realizacja programu „Ars, czyli jak dbać o miłość”</p> <p>udział w adekwatnych konkursach</p> <p>Działania Wolontariatu Szkolnego</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>wskazywanie wzorców postępowania. Kształtowanie umiejętności zachowań prospołecznych, postawy otwartej wobec świata i innych ludzi oraz wyrażania szacunku do drugiego człowieka. Rozbudzanie u uczniów ciekawości poznawczej, kreatywności, przedsiębiorczości oraz rozwijanie kultury osobistej. Gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.</p>			
--	---	--	--	--

PROPOZYCJA TEMATYKI LEKCJI WYCHOWAWCZYCH

Klasy 1-4 (ponadpodstawowe)

Klasa 1

Prawa i obowiązki ucznia. Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły. Zasady BHP.

Wybór samorządu klasowego, ustalenie tematyki godzin wychowawczych.

Zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, omówienie kryteriów ocen z zachowania.

Moje miejsce w nowej klasie i nowej szkole.

Agresja i przemoc wśród młodzieży. Jak opanować własną agresję?

Kompetencje kluczowe w zawodzie- jaki zawód wybrać?

Sytuacje problemowe - jak je rozwiązywać? Nauka otwartego dialogu.

Oddajemy hołd zmarłym. Pamiętamy o tych co odeszli.

Co powinniśmy wiedzieć o AIDS i innych chorobach cywilizacyjnych - nasz stosunek do ludzi.

Zapoznanie z historią szkoły.

Niepełnosprawni to dla mnie normalna sprawa.

Wspólnie odpowiadamy za nasze postępy w nauce i zachowaniu. (Analiza ocen z zachowania i

przedmiotów, przyczyny niepowodzeń, sposoby ich rozwiązywania).

Dlaczego ochrona klimatu jest ważna?

Wpływ komputera i telefonu komórkowego na relacje w rodzinie.

Zwyczaj i tradycje związane ze Świątami Bożego Narodzenia. Klasowy opłatek.

Przeprowadzenie ankiety "Ja i moja klasa"-relacje rówieśnicze.

Wpływ palenia na zdrowie człowieka.

Analiza wyników z zachowania i nauczania ze szczególnym uwzględnieniem frekwencji uczniów za I semestr.

Racjonalny sposób życia: aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie się.

Plan dnia - organizowania nauki własnej, tworzenie własnego warsztatu pracy.

Alkohol to droga donikąd.

Bilans osobowości - mocne i słabe strony ucznia.

Zachowania agresywne - przyczyny i formy tych zachowań.

Czy nadwaga to stan, którego należy się wstydzić?

Efekty przemocy w mediach.

Akceptacja siebie "Moje wady i zalety" - czy potrafię je zaakceptować.

Aktywność fizyczna w kształtowaniu charakteru.

Autorytet i odpowiedzialność rodziców a posłuszeństwo i samodzielność dzieci. Elementy prawa rodzinnego.

Przeprowadzenie ankiety na temat bezpieczeństwa w szkole.

Subkultury młodzieżowe jako informacja o istniejących nieformalnych grupach i zagrożeniach dla rówieśników.

Uzależnienie - czy mnie to dotyczy?

Dzień Matki. Dziękuję Ci mamo, że jesteś.

Jak pogodzić naukę z innymi zajęciami.

Ustalanie ocen z zachowania na koniec roku szkolnego.

Analiza wyników nauczania w II semestrze.

chorych.

Klasa 2

Wybory Samorządu Klasowego. Omówienie WSO.

Przypomnienie Statutu oraz programu wychowawczego..

Moje zachowanie w różnych sytuacjach. Wpływ środowiska rówieśników na zachowanie człowieka.

Czy młodzi na pewno nie czytają? (ankieta +mikroedukacja)

Zdobywanie wiedzy z różnych źródeł. Jak samodzielnie zdobywać i systematyzować wiedzę?

Jakie mogą być konsekwencje wagarowania? Prawny aspekt absencji szkolnej.

Dbamy o kulturę języka.

Wszystkich Świętych. Chwila zadumy nad życiem.

Możliwości nabywania kwalifikacji zawodowych w trakcie nauki w szkole.

Wyzbywamy się egoizmu. Szukamy pozytywnych form więzi międzyludzkich.

Prawa człowieka, dziecka i ucznia.

Młodzież, a grupy formalne i nieformalne.

Walczymy z nałogami. Przyczyny i skutki zażywania środków odurzających

Bierność, asertywność, agresja.

Oceniamy swoje zachowanie. Podsumowanie pracy w pierwszym semestrze.

Dopalacze - nowe zagrożenia dla młodych ludzi.

Tolerancja na co dzień.

Dbamy o higienę każdego dnia.

Wykorzystujemy swoje talenty dla wspólnej sprawy. Nasze talenty.

Jak radzić sobie z własnymi emocjami?

Przestępczość wśród młodzieży -aspekt prawny

Niepowodzenia szkolne i niwelowanie napięć psychicznych.

Nasze zdrowie zależy od nas samych - zachowania prozdrowotne.

Czy we współczesnym świecie potrzebne są autorytety? Jakie wartości są dla nas najważniejsze?

Kim będę - moje preferencje zawodowe.

Czym jest inteligencja?

Kim jestem, kim mogę być?

Moje relacje z rodzicami.

Techniki efektywnego uczenia się.

Jak mogę przyczynić się do ochrony środowiska?

Znaczenie lekcji WF-u w rozwoju psychofizycznym człowieka.

Zagrożenia ze strony sekt.

Sztuka prowadzenia dyskusji.

Oceniamy swoje zachowanie.

Podsumowanie pracy w II semestrze.

Bezpieczeństwo podczas ferii letnich.

Klasa 3

Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.

Wybory samorządu klasowego.

Nasze wzorce osobowe.

Wykształcenie a awans zawodowy.

Moje prawa, a odpowiedzialność.

Rola dyscypliny w życiu człowieka.

Współodpowiedzialność za własny zespół klasowy.

Rola atmosfery życzliwości i koleżeństwa w zespole klasowym.

Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.

Tolerancja w życiu współczesnego człowieka.

Poszanowanie cudzej godności i własności.

Zostań wolontariuszem

Odwaga cywilna we współczesnym społeczeństwie.

Poszanowanie życia i zdrowia własnego i drugiego człowieka.

Samoocena za I półrocze.

Rola tradycji - obchodzenie rocznic i świąt.

Profilaktyka uzależnień

Rodzina, jej miejsce i rola w społeczeństwie.

Kultura osobista, zasady dobrego zachowania się.

Dbłość o kulturę języka polskiego.

Odpowiedzialność za własną przyszłość.

Rola patriotyzmu w życiu każdego człowieka.

Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej.

Rola środowiska naturalnego w życiu człowieka.

Rola mediów w komunikowaniu się ludzi.

Nałogi czy silna wola i zdrowie. Skutki uzależnień.

Choroby cywilizacyjne zagrożeniem dla zdrowia.

Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.

Społeczne znaczenie krwiodawstwa.

Jak minimalizować sytuacje stresujące?

Skuteczna kontrola stresu.

Miłość. Dlaczego tak trudno kochać?

Marzenia - jak je realizować?

Jestem przyszlým, świadomym obywatelem swojego kraju.

Samoocena na koniec roku szkolnego.

Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć?

Bezpieczne wakacje.

Klasa 4

Wybór samorządu klasowego. Zapoznanie z zapisami odnośnie praw i obowiązków zawartych w Statucie Szkoły.

Stres przedegzaminacyjny.

Uświadamianie sobie potrzeb osób niepełnosprawnych

Czy młodzi na pewno nie czytają?

Uczniowie w pułapce atrakcyjnego wyglądu.

Niepełnosprawni to dla mnie normalna sprawa. Nie lękam się kontaktu z nimi (niepełnosprawni.pl)

Oczekiwania pracodawcy i pracownika w zakresie umiejętności i kwalifikacji zawodowych.

Zajęcia związane z planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.

Święto Niepodległości Polski.

Agresja - przyczyny i zapobieganie.

Niepełnosprawni to dla mnie normalna sprawa.

Każdy jest inny, ale wszyscy mają równe prawa.

Wystawienie ocen z zachowania

Transplantacje ratują życie.

Handel ludźmi.

Podsumowanie pierwszego semestru

Integrowanie zespołu klasowego - studniówka.

Wdrażanie społeczności szkolnej do poznania i przestrzegania ustalonych zasad bezpieczeństwa w szkole.

Trening umiejętności zastępowania agresji.

Pasja a sukces zawodowy

Praca za granicą czy w kraju?

Wspólne uzgadnianie ocen z zachowania

Czynniki trafnego wyboru zawodu

Zapoznanie z możliwością kontynuowania nauki, zdobywania zawodu, wymaganiami specyficznymi dla zawodu, potrzebami na rynku pracy.

Zagrożenia płynące z Internetu.

Samoocena.

Wystawienie ocen końcowych z zachowania.

Podsumowanie pracy w liceum.

Klasy 1-3 (ponadgimnazjalne)

Poznajemy dokumenty szkolne.

Plan pracy klasy w bieżącym roku szkolnym.

Co nas łączy - prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.

Tworzymy grupę - ustalanie celów i reguł grupowych.

Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im.

Ochrona środowiska to nasz obowiązek.

Koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń, miłość - czy znasz różnice.

Rola współpracy i pomocy grupy w osiągnięciu celów indywidualnych i grupowych.

Planowanie własnego rozwoju.

Sukcesy i porażki szkolne i życiowe - rozmawiamy o kształtowaniu umiejętności pokonywania trudności

Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru.

Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.

Potrafimy rozwiązywać trudne sytuacje- być dyplomata w szkole, w rodzinie, wśród przyjaciół.

W jaki sposób rozmawiamy o trudnych problemach z rodzicami? Jak rozwiązujemy konflikty?

Jak się uczyć efektywnie.

Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.

Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu ?

Umiejętność stawiania celów w zależności od własnych możliwości i potrzeb.

Rola wykształcenia we współczesnym świecie.

Jak umiejętnie poszukiwać informacji.

Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak idealów, nachalna reklama itp.)

Mechanizm powstawania uzależnień.

Mówienie " NIE" a autorytet w grupie.

Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.

Nasza klasa przy wigilijnym stole-tradycje rodzinne i narodowe.

Oceniamy nasze zachowanie i wyniki w nauce.

Podsumowanie wyników klasyfikacji - nasze refleksje i wnioski do dalszej pracy.

Lekcje dotyczące spraw klasowych.

Bezpieczeństwo w drodze do szkoły.

Bezpieczeństwo spędzania wolnego czasu podczas wycieczek, ferii, wakacji.

Godzina do dyspozycji nauczyciela

Klasa 2

Plan pracy klasy w bieżącym roku szkolnym.

Zdrowe odżywianie się. "Szczupły" nie musi oznaczać "chudy" .

Jak się kłócić, jak krytykować - wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.

Jak umiejętnie przyjmować krytykę - asertywne sposoby radzenia sobie.

Dotrzymywanie umów i obietnic - analiza własnych możliwości.

Umiejętność samooceny - moje wady i zalety.

Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.

Inny nie znaczy gorszy - postawa tolerancji wobec drugiej osoby.

Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom - mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.

Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.

Ludzie, którym ufam. Autorytety.

Kultura bycia czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.

Rzeczywistość, w której żyję. Moje prawa i obowiązki.

Niemodne słowa?: OJCZYŻNA, PATRIOTYZM, HONOR, POLAK, UCZCIWOŚĆ, CZŁOWIECZEŃSTWO.

Być czy mieć ?

Ukazywanie konsekwencji zachowań wobec innych. Rekompensowanie wyrządzonych krzywd.

Uczenie dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym.

Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.

Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.

Nasza klasa przy wigilijnym stole.

Oceniamy nasze zachowanie i wyniki w nauce.

Podsumowanie wyników klasyfikacji - nasze refleksje i wnioski do dalszej pracy.

Lekcje dotyczące spraw klasowych.

Bezpieczeństwo w drodze do szkoły.

Bezpieczeństwo spędzania wolnego czasu podczas wycieczek, ferii, wakacji.

Analiza naszej frekwencji.

Organizujemy uroczyste zakończenie szkoły klas maturalnych.

Klasa 3

Plan pracy klasy w bieżącym roku szkolnym.

Dokąd zmierzamy ? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.

Moda na dobre wykształcenie - "wyścig szczurów".

Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym.

Matura - struktura egzaminu.

Prezentujemy wiadomości dotyczące możliwości dalszego kształcenia po ukończeniu liceum.

Zapoznajemy się z wymaganiami i kryteriami przyjęć na wyższe uczelnie, szkoły pomaturalne, policealne (w całej Polsce).

Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.

Przed maturą-dylematy wewnętrzne.

Moje plany życiowe - nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.

Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista

Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy, twórczości.

Pasja a sukces zawodowy.

Kariera czy rodzina ?

Przyjaźń - miłość - małżeństwo. Rozmawiamy o przyczynach kryzysu rodziny i małżeństwa?

Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.

Własny STYL a nakazy mody.

Dlaczego warto żyć? Rozmawiamy o życiu jako wartości bezcennej.

Jakimi zasadami kierujemy się w życiu? Prezentujemy różne światopoglądy.

Polska emancypacja. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym.

Alienacja człowieka we współczesnym świecie.

Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.

Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.

Oceniamy nasze zachowanie i wyniki w nauce.

Bezpieczeństwo spędzania wolnego czasu podczas wycieczek, ferii, wakacji.

Ewaluacja programu

Monitoring programu wychowawczo -profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Program ma charakter otwarty i jest na bieżąco dostosowywany do sytuacji wychowawczej.

Narzędzia monitorujące:

-obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne:

-informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych,

-obserwacja i ocena zachowań oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej.