

# PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

## ZSO im.H.Sienkiewicza

### ROZDZIAŁ I

#### Profilaktyka a wychowanie w szkole

**Wychowanie** jest procesem, w którym wychowanek ma dojść do pełni osobowego rozwoju poprzez:

- ukształtowanie prawego charakteru,
- budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne,
- uznanie i przestrzeganie norm społecznych,
- budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi,
- uświadamianie sobie celów życiowych.

Wychowanie więc jest procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem. Rola wychowawców ogranicza się do towarzyszenia wychowankowi w tym rozwoju i stwarzania takich warunków, które ten rozwój umożliwiają. Zatem tworzenie porządku i ładu w otoczeniu wychowanka: fizycznego, emocjonalnego, moralnego, społecznego i duchowego, jest głównym zadaniem wychowawców.

**Profilaktyka** jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Na pozór może się wydawać, że wszelkie zagrożenia czyhają na człowieka w świecie zewnętrznym, gdy w istocie to sam człowiek dokonuje wyborów, które

zakłócają jego rozwój. Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie młodego człowieka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką.

**Szkolny program profilaktyki** został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoceniu działań wychowawczych i profilaktycznych.

Założeniami profilaktyki szkolnej jest:

- wyposażenie młodzieży w wiedzę i umiejętności służące dokonywaniu właściwych w życiu wyborów
- kształcenie umiejętności nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki
- doskonalenie umiejętności adaptowania się ucznia do zmian zachodzących we współczesnym świecie przy zachowaniu własnej tożsamości i autonomii
- poznanie możliwości ucznia, jako drogi do sukcesu
- zapobieganie samotności podczas rozwiązywania problemów.

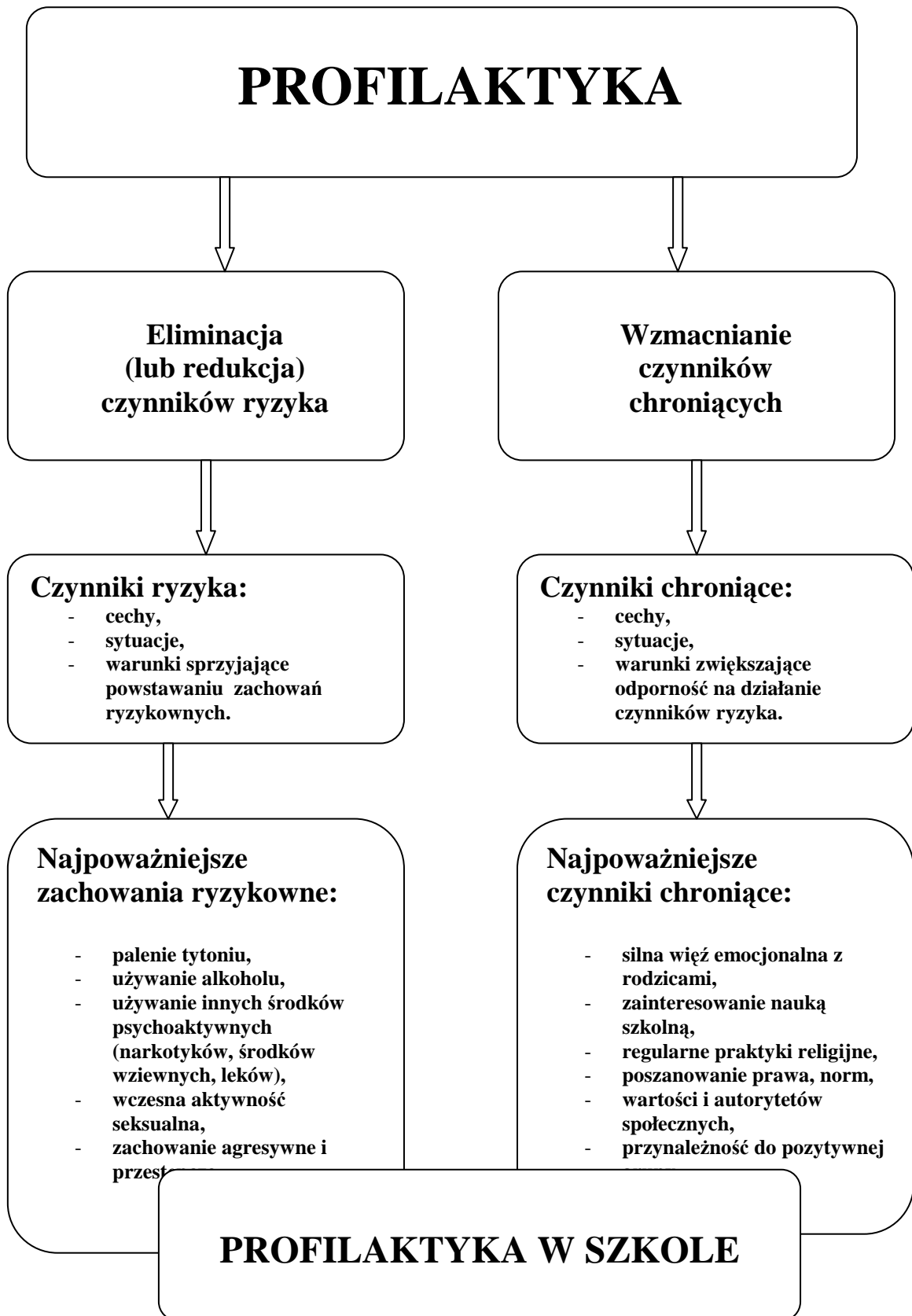
Przy konstruowaniu powyższego programu uwzględniono założenia zawarte w programie wychowawczym, wyniki diagnozy badającej sytuację wychowawczą szkoły, wyniki diagnozy badającej sytuację wychowawczą szkoły oraz obserwacje zachowań uczniów, a także dotychczasowe działania profilaktyczne. Wzięto również pod uwagę cele, do których zmierza szkoła określone w wizji szkoły, wartości akceptowane przez wszystkich, możliwości i umiejętności wychowanków oraz zasoby szkoły.

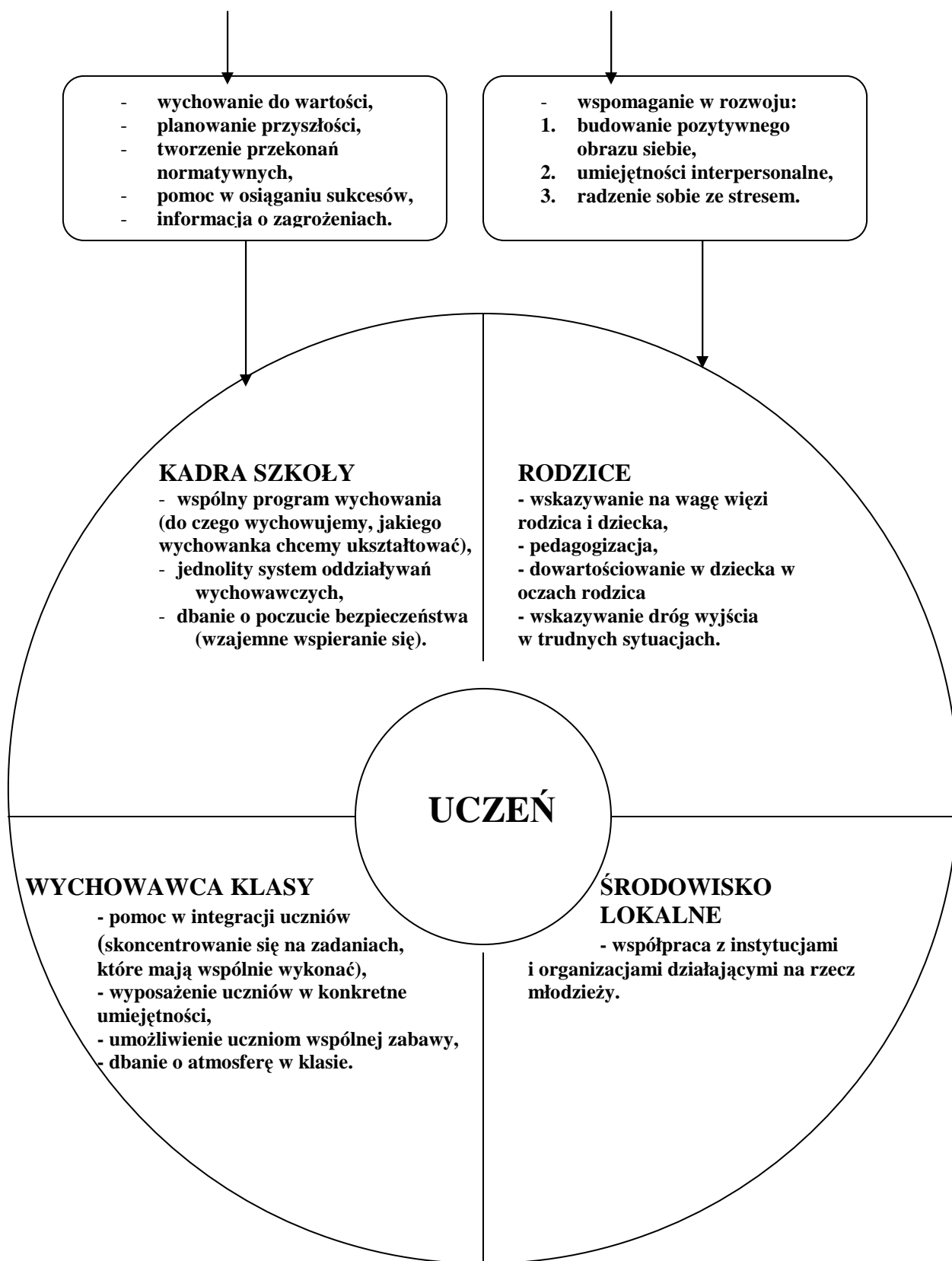
Zadania zawarte w poniższym programie profilaktyki opierają się na rozwijaniu umiejętnościach życiowych, umożliwiających dobre samopoczucie, prawidłowe relacje z drugim człowiekiem, zachowanie sprzyjające zdrowiu.

Szkoła jest miejscem profilaktyki pierwszorzędowej, której nadrzędnym celem jest wzmocnienie osobowości człowieka. Wynika to z jej zadań, kompetencji nauczycieli, a przede wszystkim potrzeb młodzieży.

W działaniach profilaktycznych należy koncentrować się na:

1. ograniczaniu lub eliminowaniu wpływu czynników zwiększających ryzyko używania środków uzależniających,
2. wzmacnianiu działania czynników chroniących przed ich używaniem.





Wiele czynników zwiększających ryzyko używania przez młodzież środków uzależniających związanych jest z wewnętrznymi cechami jednostki (nieumiejętność radzenia sobie ze stresem), jak również z wpływem środowiska rodzinnego, szkolnego, koleżeńskiego itp. Występowanie niektórych czynników w jakimkolwiek okresie życia może zwiększyć ryzyko niepożądanych zachowań. Najbardziej podatnym wiekiem na podejmowanie zachowań ryzykownych u młodego człowieka jest czas między 10-18 rokiem życia.

#### LISTA MOTYWÓW PODEJMOWANIA ZACHOWAŃ PROBLEMOWYCH PRZEZ UCZNIÓW:

- brak kontaktu z rodzicami,
- bunt i przekora wobec dorosłych,
- brak reakcji ze strony dorosłych,
- nuda,
- chęć znalezienia miejsca w grupie i zaimponowania jej,
- odreagowanie emocji,
- brak umiejętności radzenia sobie z problemami życiowymi,
- negatywne wzorce w mediach,
- uległość wobec presji grupy,
- lenistwo,
- chęć pokazania siebie bardziej dorosłym.

## **ROZDZIAŁ II**

### **PODSTAWY PRAWNE**

Niniejszy rozdział powstał w oparciu o następujące dokumenty prawne obowiązujące w Rzeczypospolitej Polskiej oraz w naszej szkole:

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** z dn. 2 kwietnia 1997r.

Art. 72 – „Każdy ma żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”, „Dziecko pozbawione opieki rodzicielskiej ma prawo do opieki i pomocy władz publicznych”.

- **Konwencja Praw Dziecka** z dn. 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.

Art. 19 – „Obowiązkiem osób fizycznych i instytucji jest ochrona dziecka przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej, krzywdy lub zaniedbania, bądź złego wyzysku...”

Art. 33 – „Podejmować kroki oraz środki w dziedzinie oświaty w celu zapewnienia ochrony dzieciom przed używaniem środków narkotycznych i substancji psychotropowych...”

- **Ustawa o Wychowaniu w Trzeźwości i Przeciwdziałaniu Alkoholizmowi** z dn. 26 października 1982r.

Art. 1,2,4 – „Instytucje państwowe są zobowiązane do podejmowania działań na rzecz propagowania trzeźwości i abstynencji oraz przeciwdziałania nadużywania alkoholu poprzez działalność wychowawczą i informacyjną, w szczególności do dzieci i młodzieży”.

- **Polska Deklaracja w Sprawie Młodzieży i Alkoholu** z dn. 18lutego 2000r.

- „Wszystkie dzieci i młodzież mają prawo do życia w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym wolnym od zagrożeń związanych z piciem alkoholu, a obowiązkiem dorosłych jest im to zapewnić”,
- można i trzeba przeciwstawiać się z całym zdecydowaniem zjawisku picia i upijania się przez dzieci i młodzież”,
- rodzice, opiekunowie i wychowawcy mają obowiązek wychowania dzieci w postawach abstynencji w postawach abstynencji”,

- dzieci i młodzież mają prawo do wartościowej informacji o negatywnych skutkach picia alkoholu oraz edukacji promującej styl życia bez alkoholu.
- **Ustawa o ochronie Zdrowia Przed Następstwami i Używania Tytoniu i Wyrobów Tytoniowych** z dn. 9 listopada 1995r.
  - Art. 1,3 – „Instytucje państwowe są obowiązane podejmować działania na celu ochronę zdrowia przed następstwami używania tytoniu, a w szczególności prowadzić działalność wychowawczą i informacyjną, promocję zdrowia oraz propagowanie stylu życia wolnego od nałogu”.
- **Ustawa o Przeciwdziałaniu Narkomanii** z dn. 24 kwietnia 1997 r.
  - Art. 3 – „Placówki oświatowe oraz inne instytucje państwowe są zobowiązane do podejmowania zadań w zakresie przeciwdziałania narkomanii”,
  - Art. 7 – „Działalność wychowawcza i zapobiegawcza powinna polegać na promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia oraz szerzenia informacji o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do narkomanii.
- **Ustawa o Systemie Oświaty** z dn. 7 września 1991r.
  - Art. 4 – „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych, i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie”.
- **Ustawa o Postępowaniu w Sprawach Nieletnich** z dn. 26 października 1982r. ( z późniejszymi zmianami).
  - Art. 4 – „Każdy, kto stwierdzi istnienie okoliczności świadczących o demoralizacji nieletnich ma społeczny obowiązek przeciwdziałania temu, a przede wszystkim zawiadomienia o tym rodziców lub opiekuna, Sądu Rodzinnego, Policji lub innego właściwego organu”.

- **Rozporządzenie MENiS** z dn. 26 lutego 2002r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia w poszczególnych typach szkół.
  - „Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez program profilaktyki, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane na uczniów, nauczycieli i rodziców”.
  
- **Rozporządzenie MENiS** z dn. 31 stycznia 2003r., w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
 

§ 10, pkt.1 – „Szkoly i placówki opracowują zgodnie ze statutem, strategię działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem, która uwzględnia w szczególności: systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia.
  
- **Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Nowej Rudzie.**

## **ROZDZIAŁ III**

### **OPIS PODMIOTÓW I ŚRODOWISKA LOKALNEGO**

Zespół Szkół Ogólnokształcących im. Henryka Sienkiewicza w Nowej Rudzie jest instytucją publiczną. Uczy się w nim 493 uczniów. Obejmuje on 17 oddziałów. Średnia liczba uczniów przypadająca na 1 oddział wynosi od 28 do 30. Z pobliskich miejscowości dojeżdża do szkoły 320 uczniów. Kadra pedagogiczna liczy 37 osób. Nauka odbywa się w systemie jednozmianowym.

Szkoła zajmuje 1 budynek. Znajdują się w nim 23 sale lekcyjne, sala gimnastyczna, siłownia. Większość zajęć odbywa się w odpowiednio przystosowanych gabinetach. Szkoła posiada m.in. pracownię chemiczną, biologiczną, 2 informatyczne i 6 językowych. Ogólnie dostępna i dość dobrze wyposażona jest biblioteka szkolna wraz z czytelnią.

Wszyscy pracujący w szkole nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe pedagogiczne i stale poszerzają swe umiejętności poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.

Ze względu na ograniczone środki finansowe nie istnieją koła zainteresowań. Nauczyciele w ramach własnego wolnego czasu, nieodpłatnie organizują zajęcia wyrównawcze.

W ZSO opracowany został kalendarz imprez szkolnych, zaplanowano działania w zakresie profilaktyki, opieki i wychowania. W szkole aktywnie działa Samorząd Uczniowski, w skład którego wchodzi uczniowie wszystkich roczników. Niewystarczająca niestety jest współpraca z rodzicami, którzy zajęci własnymi sprawami, pracą itp. mało angażują się w życie szkoły. Realizację zadań opiekuńczo wychowawczych w ZSO wspierają takie instytucje jak: Miejski i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Sąd Rodzinny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Kultury.

## **ROZDZIAŁ IV**

### **DIAGNOZA SYTUACJI**

### **WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY**

Przy tworzeniu szkolnego programu profilaktyki uwzględnione zostały dotychczasowe działania podejmowane przez szkołę, spostrzeżenia nauczycieli, wychowawców, rozmowy z rodzicami, obserwacje zachowań uczniów oraz ankiety.

W celu zdiagnozowania sytuacji wychowawczej szkoły przeprowadzona została ankieta we wszystkich klasach. Uczestniczyło w niej 377 na 470 uczniów uczęszczających do ZSO, co stanowi 83% grupy młodzieży.

Pytania, które zostały postawione odnosiły się do środowiska rodzinnego oraz szkolnego. W pierwszej kolejności dotyczyły relacji uczniów z rodzicami, rodzeństwem i rodziną. Nawiązywały do zainteresowania ze strony najbliższych sytuacją młodzieży w szkole w zakresie radzenia sobie z nauką, problemami oraz ewentualną pomocą w ich rozwiązywaniu. Ponadto miały na celu wykazanie, czy młodzież w środowisku rodzinnym narażona jest na kontakt z używkami bądź przejawami patologii, które wywierają wpływ na jej zachowanie w szkole.

Druga część pytań ankiety skierowana była na subiektywną ocenę przez młodzież szkoły, do której uczęszcza, środowiska rówieśników, w którym się obraca. Miała za zadanie udzielić informacji nt. bezpieczeństwa w szkole, zarówno fizycznego jak i psychicznego. Ukierunkowana była także na wyartykułowanie przez uczniów ich oczekiwań, co do poruszanej tematyki np. na lekcjach wychowawczych.

Jak wynika z danych 66% ankietowanych uczniów stanowią dziewczęta. W trudnych sytuacjach oparcia w rodzicach (a szczególnie w matce) szuka aż 72% ankietowanych, przy czym grupa ta jest zdecydowanie większa w klasach pierwszych, stopniowo zmniejsza się w klasach drugich i na nowo rośnie w klasach trzecich. Z ankiety wynika również, że to matka poświęca najwięcej własnego wolnego czasu na rozmowy z dziećmi.

Jak wykazują dane, rola wychowawcy w klasach I - ych jest równie istotna, ale z czasem stopniowo maleje. Niepodważalna natomiast jest ranga kolegów, która wzrasta w trakcie kolejnych lat edukacji.

Niepokojący jest też fakt, że grupa 5% ankietowanych pozostawiona jest sama sobie, z nikim nie rozmawia o szkole i nikt się nią nie interesuje.

Rodzice zainteresowanie wynikami w nauce swoich dzieci wykazują szczególnie w klasach I-ych (pomagając w przyswajaniu wiedzy bądź zmuszając do nauki) i klasach maturalnych (zachęcając do czytania itp.)

Jest to nieadekwatna pomoc w stosunku do kar, jakie są stosowane w przypadku niepowodzeń w nauce np. ograniczanie dostępu do internetu lub zakazy wyjścia z domu.

Analiza odpowiedzi pozwoliła na postawienie tezy, że uczniowie klas pierwszych lubią chodzić do szkoły bardziej aniżeli wyższe roczniki. Powodem tego jednakże, nie jest jak mogłoby się wydawać zdobywanie wiedzy, lecz w pierwszej kolejności towarzystwo rówieśników i możliwość spędzania z nimi czasu. Niechętni uczęszczania do szkoły argumentują ten fakt stresem oraz innymi niedogodnościami jak np. wczesne wstawanie. Z informacji podanych w ankiecie wynika, że najczęściej nieusprawiedliwionych nieobecności w szkole zdarza się uczniom klas III, najmniej natomiast w klasach I-ych. Zaskakujący jest fakt, że młodzież zamiast w szkole, jak podaje, przebywa w tym czasie w domu.

Na pytanie o ogólne poczucie bezpieczeństwa w szkole, młodzież wszystkich roczników odpowiedziała pozytywnie, jednakże wskazała jednocześnie na przejawy agresji słownej, wyrażanej poprzez wyśmiewanie, wyzywanie. Zdecydowanie rzadsze są przejawy agresji fizycznej (popychanie, poszturchywanie, bicie słabszych).

Analizując dane nt. używek, z którymi stykają się uczniowie w środowisku rodzinnym, większość wskazała na uzależnienie od palenia papierosów (57% ogółu ankietowanych). Nie ma to, jeśli wierzyć prawdomówności młodzieży, negatywnego wpływu na jej zachowanie w tej materii.

Inaczej wygląda sytuacja w przypadku picia alkoholu, aż 45,5% ankietowanych przyznaje się do jego spożywania kilka razy w roku. Najbardziej niepokojący jest fakt, że najczęściej odpowiedzi twierdzących udzielili uczniowie klas I-ych.

Dzięki „twardym” zasadom stosowanym w szkole (np. relegowanie ucznia, który jest pod wpływem alkoholu bądź środków odurzających) oraz zainstalowaniu kamer internetowych, ograniczono zdecydowanie dostęp do narkotyków (na terenie szkoły wykazany przez 3,7% ankietowanych). Niestety

nie jest to możliwe poza szkołą, gdzie propozycję kupna otrzymało blisko 32%, a 9% przyznało się do kontaktu z narkotykami.

W odniesieniu do tematyki zajęć szkolnych, młodzież opowiada się wyraźnie za poruszaniem problematyki uzależnień, w tym przede wszystkim od narkotyków, alkoholu i papierosów.

W pierwszym tygodniu roku szkolnego 2011/2012 został przeprowadzony wywiad wśród nauczycieli w celu zdiagnozowania i aktualizacji sytuacji wychowawczej. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, iż największym problemem jest niska frekwencja uczniów, opuszczane pojedyncze godziny lekcyjne oraz wagary.

## **ROZDZIAŁ V**

### **CELE I ZADANIA SZKOLNEJ PROFILAKTYKI**

#### **1.Wprowadzenie**

Niektóre powody i motywy podejmowania przez uczniów zachowań problemowych są zależne od szkoły, na niektóre szkoła ma tylko częściowy wpływ, a niektóre od szkoły nie zależą.

Motywy zachowań problemowych

*a) zależne od szkoły:*

- nuda na lekcjach
- lenistwo
- zasady i obyczaje szkolne
- negatywne motywowanie do nauki szkolnej
- postawy i zachowanie nauczycieli

*b) częściowo zależne od szkoły:*

- funkcjonowanie grup rówieśniczych
- wzorce w środowisku
- reakcja dorosłych na pojawiające się zachowania problemowe, odreagowanie emocji pozaszkolnych

c) *niezależnie od szkoły*

- więzi z rodzicami
- wzorce rodzinne
- wzorce w środowisku
- korzystanie z mediów
- nie radzenie sobie z problemami życiowymi.

Dotychczasowe działania profilaktyczne szkoły:

- kształcenie umiejętności nauczycieli poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego zewnętrznego i wewnętrznego
- ujednoczenie działań wychowawczych przez zapisy w Szkolnym Programie Wychowawczym i Statucie Szkoły
- uwzględnienie w szkolnych planach wychowawczych problematyki uzależnień
- stała współpraca z instytucjami wspomagającymi proces wychowania
- diagnoza opiekuńczo-wychowawcza w każdej klasie przeprowadzona przez pedagoga (początek każdego roku szkolnego)
- realizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych opracowanych i przygotowanych przez pedagoga szkolnego, psychologa i wychowawców.

**2.Główne cele Szkolnego Programu Profilaktyki:**

- I. Rozwijanie ważnych umiejętności życiowych, poprzez wzmacnianie postaw i zachowań pożądaných społecznie i powszechnie akceptowanych.
- II. Promowanie sportu, turystyki innych form służących właściwemu wykorzystaniu czasu wolnego.
- III. Wyposażenie uczniów w rzetelną wiedzę na temat zgubnych skutków zażywania różnorodnych środków psychoaktywnych.
- IV. Współpraca z rodzicami.

CELE GŁÓWNE I SZCZEGÓŁOWE	UMIEJĘTNOŚCI	KRYTERIUM SUKCESU
<p><b>I. Rozwijanie ważnych umiejętności życiowych</b></p> <p>1. Doskonalenie umiejętności prawidłowej komunikacji.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi aktywnie słuchać</li> <li>- zna i stosuje zasady asertywności</li> <li>- panuje nad własnymi emocjami</li> <li>- jest tolerancyjny</li> <li>- rozumie i stosuje reguły komunikacji społecznej.</li> </ul>	<p>Zmniejszenie ilości sytuacji konfliktowych w stosunku do stanu wyjściowego.</p>
<p>2. Kształtowanie u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pozytywny obraz własnej osoby</li> <li>- zna swoje mocne i słabe strony</li> <li>- potrafi krytycznie ocenić sytuacje problemowe i znaleźć własne rozwiązanie</li> <li>- ma ukształtowaną właściwą hierarchię wartości (zgodną z przyjętymi normami)</li> <li>- posiada umiejętność identyfikacji ryzyka dla siebie i dla innych osób.</li> </ul>	<p>Ograniczenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wagarów</li> <li>- zachowań agresywnych</li> <li>- izolowania się młodzieży</li> <li>- wchodzenia w grupy o zachowaniach agresywnych</li> <li>- palenia tytoniu</li> <li>- sięgania po środki psychoaktywne.</li> </ul>
<p>3. Kształtowanie umiejętności wartościowania postaw i zachowań.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i stosuje akceptowane normy społeczne</li> <li>- jest odpowiedzialny</li> <li>- przełamuje negatywne stereotypy</li> </ul>	<p>Zminimalizowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niezrozumienia norm społecznych</li> <li>- braku poczucia odpowiedzialności</li> </ul>
<p>4. Ćwiczenia umiejętności podejmowania decyzji.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krytycznie i twórczo myśleć</li> <li>- identyfikować ryzyko dla siebie i innych</li> <li>- rozwiązywać problemy</li> <li>- uzyskać informacje i ocenić ich wartość</li> <li>- przewidzieć konsekwencje własnych działań.</li> </ul>	<p>Ograniczenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczby uczniów ulegających złym wpływom środowiska</li> <li>- nieumiejętnego dokonywania wyborów</li> <li>- braku przewidywania konsekwencji własnych działań</li> <li>- kontaktu uczniów ze środkami psychoaktywnymi.</li> </ul>

5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Uczeń: - potrafi sobie radzić z presją - wie, do kogo może zwrócić się o pomoc - potrafi radzić sobie z lękiem - potrafi rozwiązać różne konflikty.	Zminimalizowanie problemu nie radzenia sobie w sytuacji trudnej, np. z: - poczuciem lęku - wymuszaniem - agresją - poniżaniem - oceną.
<b>II. Promowanie działań kształtujących relacje społeczne ucznia.</b>	Uczeń potrafi: - racjonalnie wykorzystać czas wolny - współpracować w grupie rówieśniczej oraz z osobami dorosłymi - znaleźć odpowiednie dla siebie formy aktywności.	Ograniczenie zjawiska: - nieumiejętnego wykorzystania czasu wolnego - zmniejszenie zagrożenia poszukiwania i wchodzenia do grup o ryzykownych zachowaniach.
<b>III. Wyposażenie w wiedzę o środkach psychoaktywnych.</b>	Uczeń: - jest świadomy zagrożeń wynikających z kontaktów z osobami zażywającymi środki psychoaktywne - zna konsekwencje stosowania środków psychoaktywnych.	Zminimalizowanie liczby uczniów nieświadomych zagrożeń wynikających z kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.
<b>IV. Rozszerzenie współpracy z rodzicami w zakresie profilaktyki.</b>	Uczeń: - chętnie zwraca się z problemami do rodziców - łatwiej znajduje u rodziców zrozumienie.	- zmniejszenie frustracji młodzieży - uzyskanie większego poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.

### 3.Zadania

ZADANIA	TREŚCI	REALIZATORZY	CZAS REALIZACJI
<b>ZADANIE I:</b> Przygotować nauczycieli do realizacji celów programu profilaktyki szkolnej.	1. Zaplanować wewnętrzne doskonalenie nauczycieli zgodne z oczekiwaniami i potrzebami nauczycieli.	- WDN - dyrektor - pedagog - nauczyciele	do X każdego roku szkolnego

	<p>2. Nawiązać kontakt z placówkami doskonalenia i kształcenia nauczycieli.</p> <p>3. Przygotować zestaw literatury, zestawy materiałów źródłowych, projektów edukacyjnych, programów autorskich i profesjonalnych dla nauczycieli zainteresowanych tematem.</p> <p>4. Opracować narzędzia do ewaluacji poszczególnych zadań:  - karty obserwacji  - analiza dokumentów  - ankiety  - scenariusze zajęć  - kwestionariusze wywiadów dla rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPP</li> <li>- lider WDN</li> <li>- dyrektor</li> <li>- nauczyciele</li>   <li>- biblioteka szkolna (wykorzystanie internetu)</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog</li> <li>- dyrektor</li>   <li>- realizatorzy SzPP</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagog</li> <li>- autorzy programów, projektów</li> <li>- inicjatorzy różnorodnych działań</li> </ul>	<p>w miarę zapotrzebowania</p> <p>X każdego roku szkolnego</p> <p>po wykonaniu działania przeprowadzić ewaluację</p>
<p><b>ZADANIE II:</b>  Opracować i wdrożyć do realizacji programy pomocowe z zakresu profilaktyki szkolnej dla uczniów, umiejętności interpersonalnych oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p>	<p>1. Zdiagnozować potrzeby uczniów:  - przygotować narzędzia badawcze  - przeprowadzić i opracować wnioski diagnozowania  - omówić je z uczniami.</p> <p>2. Przeanalizować i wybrać do realizacji programy profesjonalne z katalogu propozycji WDN i biblioteki szkolnej oraz opracować projekty autorskie</p> <p>3. Zaplanować realizację celu na zajęciach pozalekcyjnych:  - wyjazdach  - zielonych szkołach  - wycieczkach  - imprezach sportowych i rozrywkowych.</p> <p>4. Dla ewaluacji celu przeprowadzić konkursy, ankiety, warsztaty.</p> <p>5. Przeanalizować programy nauczania oraz WSO pod kątem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca klasy</li> <li>- pielęgniarka</li> <li>- uczniowie</li> <li>- pedagog</li>   <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagog</li> <li>- fachowcy</li> <li>- realizatorzy projektów</li>   <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele przedmiotowi</li> <li>- pedagog</li> <li>- opiekunowie organizacji szkolnych</li>   <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele przedmiotowi</li> <li>- pedagog</li>   <li>- nauczyciele przedmiotu</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	<p>Cały okres realizacji SzPP</p> <p>październik każdego roku szkolnego</p> <p>początek roku szkolnego</p> <p>po realizacji planu rocznego</p> <p>cały okres realizacji programu</p>

	<p>możliwości ucznia mającego trudności dydaktyczno-wychowawcze.</p> <p>6. Opracować różnorodne formy sprawdzania wiedzy ucznia w zależności od jego predyspozycji psychicznych.</p> <p>7. Pomóc uczniom sprawiającym trudności wychowawcze w odniesieniu sukcesu i znalezieniu miejsca w społeczności szkolnej.</p> <p>8. Skierować uczniów, których cechują zachowania patologiczne do świetlic socjoterapeutycznych, terapeutów, psychologów itp.</p> <p>9. Zaplanować i przeprowadzić zajęcia mające na celu zapobieganie samobójstwom wśród młodzieży.</p> <p>10. Diagnozowanie przyczyn oraz minimalizacja zjawiska niskiej frekwencji</p>	<p>- pedagog, - PPP</p> <p>- wychowawcy klas - nauczyciele - pedagog - PPP</p> <p>- Rzecznik Praw Ucznia - wychowawcy klas - rodzice - pedagog - nauczyciele</p> <p>- pedagogi szkolni - wychowawcy klas - rodzice - PPP - dyrektor</p> <p>- PPP</p> <p>- pedagog szkolny - koordynator projektu</p>	<p>1.XI.2011</p> <p>cały okres realizacji programu</p> <p>w miarę potrzeb cały okres realizacji SzPP</p> <p>I i II semestr</p> <p>od września 2011</p>
<p><b>ZADANIE III:</b> Nawiązać współpracę z rodzicami.</p>	<p>1. Zdiagnozować wiedzę, potrzeby, oczekiwania rodziców w zakresie radzenia sobie dziecka w sytuacjach trudnych.</p> <p>2. Przygotować literaturę tematyczną dla rodziców.</p> <p>3. Zapoznać rodziców z wynikami diagnozy sytuacji szkolnej.</p> <p>4. Przedstawić planowane na dany rok szkolny działania oraz spodziewany efekty pracy z uczniami.</p>	<p>- dyrektor - wychowawcy klas - nauczyciele</p> <p>- specjaliści - biblioteka szkolna - wychowawcy</p> <p>- wychowawcy</p>	<p>początek roku szkolnego</p> <p>IX każdego roku szkolnego</p> <p>zebranie rodziców</p>

<u>ZADANIE IV:</u> Nawiązać współpracę z europosłami , PCPR i instytucjami wspierającymi realizację programu wychowawczego.	Opracować regulamin międzyszkolnego konkursu wiedzy o unii europejskiej.	- wicedyrektor - nauczyciel języka angielskiego	IX- IV każdego roku szkolnego
--	--	--	-------------------------------

Zaktualizowano 13.09.2011r.