

**SZKOLNY PROGRAM**  
**PROFILAKTYKI**  
**LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

**im. H. Sienkiewicza**

**w Nowej Rudzie**

**rok szkolny 2014/2015**

# ROZDZIAŁ I

## Profilaktyka a wychowanie w szkole

**Wychowanie** jest procesem, w którym wychowanek ma dojść do pełni osobowego rozwoju poprzez:

- ❖ ukształtowanie prawego charakteru,
- ❖ budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne,
- ❖ uznanie i przestrzeganie norm społecznych,
- ❖ budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi,
- ❖ uświadamianie sobie celów życiowych.

Wychowanie więc jest procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem. Rola wychowawców ogranicza się do towarzyszenia wychowankowi w tym rozwoju i stwarzania takich warunków, które ten rozwój umożliwiają. Zatem tworzenie porządku i ładu w otoczeniu wychowanka: fizycznego, emocjonalnego, moralnego, społecznego i duchowego, jest głównym zadaniem wychowawców.

**Profilaktyka** jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Na pozór może się wydawać, że wszelkie zagrożenia czyhają na człowieka w świecie zewnętrznym, gdy w istocie to sam człowiek dokonuje wyborów, które zakłócają jego rozwój. Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie młodego człowieka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką.

**Szkolny Program Profilaktyki** został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoceniu działań wychowawczych i profilaktycznych.

Założeniami profilaktyki szkolnej jest:

- wyposażenie młodzieży w wiedzę i umiejętności służące dokonywaniu właściwych w życiu wyborów
- kształcenie umiejętności nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki
- doskonalenie umiejętności adaptowania się ucznia do zmian zachodzących we współczesnym świecie przy zachowaniu własnej tożsamości i autonomii
- poznanie możliwości ucznia, jako drogi do sukcesu
- zapobieganie samotności podczas rozwiązywania problemów.

Przy konstruowaniu powyższego programu uwzględniono założenia zawarte w programie wychowawczym, wyniki diagnozy badającej sytuację wychowawczą szkoły oraz obserwacje zachowań uczniów, a także dotychczasowe działania profilaktyczne. Wzięto również po uwagę cele, do których zmierza szkoła określone w wizji szkoły, wartości akceptowane przez wszystkich, możliwości i umiejętności wychowanków oraz zasoby szkoły.

Zadania zawarte w poniższym programie profilaktyki opierają się na rozwijaniu umiejętnościach życiowych, umożliwiających dobre samopoczucie, prawidłowe relacje z drugim człowiekiem, zachowanie sprzyjające zdrowiu.

Szkoła jest miejscem profilaktyki pierwszorzędowej, której nadrzędnym celem jest wzmacnianie osobowości człowieka. Wynika to z jej zadań, kompetencji nauczycieli, a przede wszystkim potrzeb młodzieży.

W działaniach profilaktycznych należy koncentrować się na:

1. ograniczaniu lub eliminowaniu wpływu czynników zwiększających ryzyko używania środków uzależniających,
2. wzmacnianiu działania czynników chroniących przed ich używaniem.

# PROFILAKTYKA

**Eliminacja  
(lub redukcja)  
czynników ryzyka**

## **Czynniki ryzyka:**

- cechy,
- sytuacje,
- warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych.

## **Najpoważniejsze zachowania ryzykowne:**

- palenie tytoniu,
- używanie alkoholu,
- używanie innych środków psychoaktywnych (narkotyków, środków wziewnych, leków),
- wczesna aktywność seksualna,
- zachowanie agresywne i przestępcze.

**Wzmacnianie  
czynników  
chroniących**

## **Czynniki chroniące:**

- cechy,
- sytuacje,
- warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka.

## **Najpoważniejsze czynniki chroniące:**

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- przynależność do pozytywnej grupy.

# PROFILAKTYKA W SZKOLE

- wychowanie do wartości,
- planowanie przyszłości,
- tworzenie przekonań normatywnych,
- pomoc w osiągnięciu sukcesów,
- informacja o zagrożeniach.

- wspomaganie w rozwoju:
  1. budowanie pozytywnego obrazu siebie,
  2. umiejętności interpersonalne,
  3. radzenie sobie ze stresem.

## KADRA SZKOŁY

- wspólny program wychowania (do czego wychowujemy, jakiego wychowanka chcemy ukształtować),
- jednolity system oddziaływań wychowawczych,
- dbanie o poczucie bezpieczeństwa (wzajemne wspieranie się).

## RODZICE

- wskazywanie na wagę więzi rodzica i dziecka,
- pedagogizacja,
- dowartościowanie w dziecku w oczach rodzica
- wskazywanie dróg wyjścia w trudnych sytuacjach.

## UCZEŃ

## WYCHOWAWCA KLASY

- pomoc w integracji uczniów (skoncentrowanie się na zadaniach, które mają wspólnie wykonać),
- wyposażenie uczniów w konkretne umiejętności,
- umożliwienie uczniom wspólnej zabawy,
- dbanie o atmosferę w klasie.

## ŚRODOWISKO LOKALNE

- współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz młodzieży.

Wiele czynników zwiększających ryzyko używania przez młodzież środków uzależniających związanych jest z wewnętrznymi cechami jednostki (nieumiejętność radzenia sobie ze stresem), jak również z wpływem środowiska rodzinnego, szkolnego, koleżeńskiego itp. Występowanie niektórych czynników w jakimkolwiek okresie życia może zwiększyć ryzyko niepożądanych zachowań. Najbardziej podatnym wiekiem na podejmowanie zachowań ryzykownych u młodego człowieka jest czas między 10-18 rokiem życia.

#### LISTA MOTYWÓW PODEJMOWANIA ZACHOWAŃ PROBLEMOWYCH PRZEZ UCZNIÓW:

- brak kontaktu z rodzicami,
- bunt i przekora wobec dorosłych,
- brak reakcji ze strony dorosłych,
- nuda,
- chęć znalezienia miejsca w grupie i zaimponowania jej,
- odreagowanie emocji,
- brak umiejętności radzenia sobie z problemami życiowymi,
- negatywne wzorce w mediach,
- uległość wobec presji grupy,
- lenistwo,
- chęć pokazania siebie bardziej dorosłym.

## ROZDZIAŁ II

### PODSTAWY PRAWNE

Niniejszy rozdział powstał w oparciu o następujące dokumenty prawne obowiązujące w Rzeczypospolitej Polskiej oraz w naszej szkole:

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** z dn. 2 kwietnia 1997r.  
- „Każdy ma żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”, „Dziecko

pozbawione opieki rodzicielskiej ma prawo do opieki i pomocy władz publicznych”.

- **Konwencja Praw Dziecka** z dn. 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
- **Polska Deklaracja w Sprawie Młodzieży i Alkoholu** z dn. 18lutego 2000r.
  - „Wszystkie dzieci i młodzież mają prawo do życia w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym wolnym od zagrożeń związanych z piciem alkoholu, a obowiązkiem dorosłych jest im to zapewnić”,
  - można i trzeba przeciwstawiać się z całym zdecydowaniem zjawisku picia i upijania się przez dzieci i młodzież”,
  - Rodzice, opiekunowie i wychowawcy mają obowiązek wychowania dzieci w postawach abstynencji w postawach abstynencji”,
  - Dzieci i młodzież mają prawo do wartościowej informacji o negatywnych skutkach picia alkoholu oraz edukacji promującej styl życia bez alkoholu.
- **Ustawa o Przeciwdziałaniu Narkomanii** z dn. 29.VII. 2005 r.
  - „Placówki oświatowe oraz inne instytucje państwowe są zobowiązane do podejmowania zadań w zakresie przeciwdziałania narkomanii”,
  - „Działalność wychowawcza i zapobiegawcza powinna polegać na promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia oraz szerzenia informacji o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do narkomanii.
- **Ustawa o Systemie Oświaty** z dn. 7 września 1991r.
  - „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych, i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie”.

- **Rozporządzenie MEN** z dnia 23. 12. 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół:  
- „Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez program profilaktyki, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane na uczniów, nauczycieli i rodziców”
- **Rozporządzenie MEN** z dnia 17. 11. 2010r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- **Statut Liceum Ogólnokształcącego w Nowej Rudzie.**

## **ROZDZIAŁ III**

### **OPIS PODMIOTÓW I ŚRODOWISKA LOKALNEGO**

Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza w Nowej Rudzie jest instytucją publiczną. Uczy się w nim 379 uczniów. Obejmuje on 14 oddziałów. Średnia liczba uczniów przypadająca na 1 oddział wynosi od 27,07. Z pobliskich miejscowości dojeżdża do szkoły 270 uczniów. Kadra pedagogiczna liczy 32 osoby. Nauka odbywa się w systemie jednozmianowym.

Szkoła zajmuje 1 budynek. Znajdują się w nim 23 sale lekcyjne, sala gimnastyczna, siłownia. Większość zajęć odbywa się w odpowiednio przystosowanych gabinetach. Szkoła posiada m.in. pracownię chemiczną,



biologiczną, 2 informatyczne i 6 językowych. Ogólnie dostępna i dość dobrze wyposażona jest biblioteka szkolna wraz z czytelnią.

Wszyscy pracujący w szkole nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe pedagogiczne i stale poszerzają swe umiejętności poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.

Ze względu na ograniczone środki finansowe nie istnieją koła zainteresowań. Nauczyciele w ramach własnego wolnego czasu, nieodpłatnie organizują zajęcia wyrównawcze.

W LO opracowany został kalendarz imprez szkolnych, zaplanowano działania w zakresie profilaktyki, opieki i wychowania. W szkole aktywnie działa Samorząd Uczniowski, w skład którego wchodzi uczniowie wszystkich roczników. Niewystarczająca niestety jest współpraca z rodzicami, którzy zajęci własnymi sprawami, pracą itp. mało angażują się w życie szkoły.

Realizację zadań opiekuńczo wychowawczych w LO wspierają takie instytucje jak: Starostwo Powiatowe, Urząd Miasta, Urząd Gminy, Miejski i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Sąd Rodzinny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Kultury.

## **ROZDZIAŁ IV**

### **DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Nauczyciele na bieżąco diagnozują środowisko szkolne. Pozyskują informacje dotyczące zachowań ryzykownych uczniów poprzez:

- badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- analizę protokołów zespołu wychowawczego;
- analizę protokołów rad pedagogicznych,
- obserwacje,
- informacje od pedagogów;

- informacje od nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów;
- informacje od uczniów i rodziców uzyskiwane przy okazji rozmów indywidualnych.

W wyniku przeprowadzonych badań diagnostycznych wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu uczniów:

- lekceważenie obowiązków szkolnych (w tym: wagary i spóźnienia)
- palenie papierosów
- agresja słowna, przemoc psychiczna (ośmieszanie, zaczepki, izolowanie itp.)
- wulgaryzacja języka
- eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi
- uzależnienie od komputera
- braki w kulturze osobistej (aroganckie i niestosowne zachowania)
- niewystarczająca dbałość o higienę osobistą i higienę otoczenia;
- brak szacunku dla cudzej własności;
- brak motywacji do nauki

## **ROZDZIAŁ V**

### **CELE I ZADANIA SZKOLNEJ PROFILAKTYKI**

#### **1. Wprowadzenie**

Niektóre powody i motywy podejmowania przez uczniów zachowań problemowych są zależne od szkoły, na niektóre szkoła ma tylko częściowy wpływ, a niektóre od szkoły nie zależą.

Motywy zachowań problemowych

*a) zależne od szkoły:*

- ❖ nuda na lekcjach
- ❖ lenistwo
- ❖ zasady i obyczaje szkolne

- ❖ negatywne motywowanie do nauki szkolnej
- ❖ postawy i zachowanie nauczycieli
- b) *częściowo zależne od szkoły:*
  - ❖ funkcjonowanie grup rówieśniczych
  - ❖ wzorce w środowisku
  - ❖ reakcja dorosłych na pojawiające się zachowania problemowe, odreagowanie emocji pozaszkolnych
- c) *niezależnie od szkoły*
  - ❖ więzi z rodzicami
  - ❖ wzorce rodzinne
  - ❖ wzorce w środowisku
  - ❖ korzystanie z mediów
  - ❖ nie radzenie sobie z problemami życiowymi.

Dotychczasowe działania profilaktyczne szkoły:

- ❖ kształcenie umiejętności nauczycieli poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego zewnętrznego i wewnętrznego
- ❖ ujednoczenie działań wychowawczych przez zapisy w Szkolnym Programie Wychowawczym i Statucie Szkoły
- ❖ uwzględnienie w szkolnych planach wychowawczych problematyki uzależnień
- ❖ stała współpraca z instytucjami wspomagającymi proces wychowania
- ❖ diagnoza opiekuńczo-wychowawcza w każdej klasie przeprowadzona przez pedagoga (początek każdego roku szkolnego)
- ❖ realizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych opracowanych i przygotowanych przez pedagoga szkolnego i wychowawców.

## **2.Główne cele Szkolnego Programu Profilaktyki:**

- I. Rozwijanie ważnych umiejętności życiowych, poprzez wzmacnianie postaw i zachowań pożądanых społecznie i powszechnie akceptowanych.

- II. Promowanie sportu, turystyki innych form służących właściwemu wykorzystaniu czasu wolnego.
- III. Wyposażenie uczniów w rzetelną wiedzę na temat zgubnych skutków zażywania różnorodnych środków psychoaktywnych.
- IV. Współpraca z rodzicami.

CELE GŁÓWNE I SZCZEGÓŁOWE	UMIEJĘTNOŚCI	KRYTERIUM SUKCESU
<b>I. Rozwijanie ważnych umiejętności życiowych</b> 1. Doskonalenie umiejętności prawidłowej komunikacji.	Uczeń: - potrafi aktywnie słuchać - zna i stosuje zasady asertywności - panuje nad własnymi emocjami - jest tolerancyjny - rozumie i stosuje reguły komunikacji społecznej.	Zmniejszenie ilości sytuacji konfliktowych w stosunku do stanu wyjściowego.
2. Kształtowanie u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby.	Uczeń: - ma pozytywny obraz własnej osoby - zna swoje mocne i słabe strony - potrafi krytycznie ocenić sytuacje problemowe i znaleźć własne rozwiązanie - ma ukształtowaną właściwą hierarchię wartości (zgodną z przyjętymi normami) - posiada umiejętność identyfikacji ryzyka dla siebie i dla innych osób.	Ograniczenie: - wagarów - zachowań agresywnych - izolowania się młodzieży - wchodzenia w grupy o zachowaniach agresywnych - palenia tytoniu - sięgania po środki psychoaktywne.
3. Kształtowanie umiejętności wartościowania postaw i zachowań.	Uczeń: - rozumie i stosuje akceptowane normy społeczne - jest odpowiedzialny - przełamuje negatywne stereotypy	Zminimalizowanie: - niezrozumienia norm społecznych - braku poczucia odpowiedzialności

<p>4. Ćwiczenia umiejętności podejmowania decyzji.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krytycznie i twórczo myśleć</li> <li>- identyfikować ryzyko dla siebie i innych</li> <li>- rozwiązywać problemy</li> <li>- uzyskać informacje i ocenić ich wartość</li> <li>- przewidzieć konsekwencje własnych działań.</li> </ul>	<p>Ograniczenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczby uczniów ulegających złym wpływom środowiska</li> <li>- nieumiejętnego dokonywania wyborów</li> <li>- braku przewidywania konsekwencji własnych działań</li> <li>- kontaktu uczniów ze środkami psychoaktywnymi.</li> </ul>
<p>5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi sobie radzić z presją</li> <li>- wie, do kogo może zwrócić się o pomoc</li> <li>- potrafi radzić sobie z lękiem</li> <li>- potrafi rozwiązać różne konflikty.</li> </ul>	<p>Zminimalizowanie problemu nie radzenia sobie w sytuacji trudnej, np. z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poczuciem lęku</li> <li>- wymuszaniem</li> <li>- agresją</li> <li>- poniżaniem</li> <li>- oceną.</li> </ul>
<p><b>II. Promowanie działań kształtujących relacje społeczne ucznia.</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- racjonalnie wykorzystać czas wolny</li> <li>- współpracować w grupie rówieśniczej oraz z osobami dorosłymi</li> <li>- znaleźć odpowiednie dla siebie formy aktywności.</li> </ul>	<p>Ograniczenie zjawiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nieumiejętnego wykorzystania czasu wolnego</li> <li>- zmniejszenie zagrożenia poszukiwania i wchodzenia do grup o ryzykownych zachowaniach.</li> </ul>
<p><b>III. Wyposażenie w wiedzę o środkach psychoaktywnych.</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy zagrożeń wynikających z kontaktów z osobami zażywającymi środki psychoaktywne</li> <li>- zna konsekwencje stosowania środków psychoaktywnych.</li> </ul>	<p>Zminimalizowanie liczby uczniów nieświadomych zagrożeń wynikających z kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.</p>
<p><b>IV. Rozszerzenie współpracy z rodzicami w zakresie profilaktyki.</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie zwraca się z problemami do rodziców</li> <li>- łatwiej znajduje u rodziców zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmniejszenie frustracji młodzieży</li> <li>- uzyskanie większego poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.</li> </ul>

### 3.Zadania

ZADANIA	TREŚCI	REALIZATORZY	CZAS REALIZACJI
ZADANIE I: Przygotować nauczycieli do realizacji celów programu profilaktyki szkolnej.	1. Zaplanować wewnętrzne doskonalenie nauczycieli zgodne z oczekiwaniami i potrzebami nauczycieli.	- WDN - dyrektor - pedagog - nauczyciele	do X każdego roku szkolnego
	2. Nawiązać kontakt z placówkami doskonalenia i kształcenia nauczycieli.	- PPP - lider WDN - dyrektor - nauczyciele	w miarę zapotrzebowania
	3. Przygotować zestaw literatury , zestawy materiałów źródłowych, projektów edukacyjnych, programów autorskich i profesjonalnych dla nauczycieli zainteresowanych tematem.	- biblioteka szkolna (wykorzystanie internetu) - nauczyciele - pedagog - dyrektor	X każdego roku szkolnego
	4.Opracować narzędzia do ewaluacji poszczególnych zadań: - karty obserwacji - analiza dokumentów - ankiety - scenariusze zajęć - kwestionariusze wywiadów dla rodziców.	- realizatorzy SzPP - wychowawcy klas - pedagog - autorzy programów, projektów - inicjatorzy różnorodnych działań	po wykonaniu działania przeprowadzić ewaluację
ZADANIE II: Opracować i wdrożyć do realizacji programy pomocowe z zakresu profilaktyki szkolnej dla uczniów, umiejętności interpersonalnych oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	1.Zdiagnozować potrzeby uczniów: - przygotować narzędzia badawcze - przeprowadzić i opracować wnioski diagnozowania - omówić je z uczniami.	-wychowawca klasy - pielęgniarka - uczniowie - pedagog	Cały okres realizacji SzPP
	2.Przeanalizować i wybrać do realizacji programy profesjonalne z katalogu propozycji WDN i biblioteki szkolnej oraz opracować projekty autorskie	- wychowawcy klas - pedagog - fachowcy -realizatorzy projektów	październik każdego roku szkolnego
	3.Zaplanować realizację celu na zajęciach pozalekcyjnych: - wyjazdach - zielonych szkołach	- wychowawcy klas - nauczyciele przedmiotowi - pedagog - opiekunowie	początek roku szkolnego

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczkach</li> <li>- imprezach sportowych i rozrywkowych.</li> </ul> <p>4. Dla ewaluacji celu przeprowadzić konkursy, ankiety, warsztaty.</p> <p>5. Przeanalizować programy nauczania oraz WSO pod kątem możliwości ucznia mającego trudności dydaktyczno-wychowawcze.</p> <p>6. Opracować różnorodne formy sprawdzania wiedzy ucznia w zależności od jego predyspozycji psychicznych.</p> <p>7. Pomóc uczniom sprawiającym trudności wychowawcze w odniesieniu sukcesu i znalezieniu miejsca w społeczności szkolnej.</p> <p>8. Skierować uczniów, których cechują zachowania patologiczne do świetlic socjoterapeutycznych, terapeutów, psychologów itp.</p> <p>9. Zaplanować i przeprowadzić zajęcia mające na celu zapobieganie samobójstwom wśród młodzieży.</p> <p>10. Diagnozowanie przyczyn oraz minimalizacja zjawiska niskiej frekwencji</p>	<p>organizacji szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele przedmiotowi</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciele przedmiotu</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog,</li> <li>- PPP</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog</li> <li>- PPP</li> <li>- Rzecznik Praw Ucznia</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- rodzice</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- rodzice</li> <li>- PPP</li> <li>- dyrektor</li> <li>-PPP</li> <li>-pedagog szkolny</li> <li>-wychowawcy klas</li> </ul>	<p>po realizacji planu rocznego</p> <p>cały okres realizacji programu</p> <p>1.XI.2014</p> <p>cały okres realizacji programu</p> <p>w miarę potrzeb cały okres realizacji SzPP</p> <p>I i II semestr</p> <p>od września 2014</p>
<p><b>ZADANIE III:</b> Nawiązać współpracę z rodzicami.</p>	<p>1. Zdiagnozować wiedzę, potrzeby, oczekiwania rodziców w zakresie radzenia sobie dziecka w sytuacjach trudnych.</p> <p>2. Przygotować</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- specjaliści</li> </ul>	<p>początek roku szkolnego</p> <p>IX każdego roku</p>

	<p>literaturę tematyczną dla rodziców.</p> <p>3. Zapoznać rodziców z wynikami diagnozy sytuacji szkolnej.</p> <p>4. Przedstawić planowane na dany rok szkolny działania oraz spodziewany efekty pracy z uczniami.</p>	<p>- biblioteka szkolna - wychowawcy</p> <p>- wychowawcy</p>	<p>szkolnego</p> <p>zebranie rodziców</p>
<p><u>ZADANIE IV:</u> Nawiązać współpracę z PCPR i instytucjami wspierającymi realizację programu wychowawczego.</p>	<p>1. Zaplanować warsztaty z profilaktyki uzależnień z psychoterapeutą PCPR</p>	<p>-pedagog -psychoterapeuta PCPR</p>	<p>IX- IV każdego roku szkolnego</p>

Zaktualizowano : 15.09.2014r.

Rada Rodziców:

Samorząd Uczniowski:

Dyrektor Szkoły: